

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
общего образования детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(ФГОС О УО)
(6, 7, 9 класс)
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Ленской средней общеобразовательной школы
на 2024 -2025 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О УО (ИН) составлен в соответствии с требованиями **нормативно-правовых документов**:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями);
2. Постановление Государственной Думы Федерального Собрания РФ от 2 июня 1999 г. №4019-II ГД "О Федеральном законе "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)";
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Письма Минобрнауки России от 11.08.2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" с изменениями и дополнениями;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
8. Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.08.2016 №02-01-81/7212 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
9. Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 06.04.2016 г. № 02-01-81/2940 «О направлении методических рекомендаций по организации специальных условий получения образования для детей с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК»;
10. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения Ленской средней общеобразовательной школы;
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа муниципального автономного общеобразовательного учреждения Ленской средней общеобразовательной школы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (утверждена приказом № 77 от 30.08.2019).

Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Ленской средней общеобразовательной школы, реализующей АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем

нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В 2024 - 2025 учебном году в МАОУ Ленской СОШ обучается 4 обучающихся, имеющих рекомендацию ПМПК к обучению по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС): 6 класс-1 обучающийся, 7 класс - 2 обучающихся, 9 класс – 1 обучающийся.

Учебный план МАОУ Ленской СОШ реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Нормативный срок обучения 5 лет (5 – 9 классы).

Выбор вариантов сроков обучения организация осуществляет самостоятельно с учетом

- особенностей психофизического развития обучающихся,
- сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов семи обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП УО (ИН), и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
1. Язык и речевая практика.	Русский язык	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке

		как средство общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.
	Чтение (Литературное чтение)	Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.
2. Математика	Математика	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.
3. Естествознание	Природоведение	Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.
	Биология	Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.
	География	Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.
4. Человек и общество.	Основы социальной жизни.	Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой

		предусматривается жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.
	Мир истории	Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.
	История Отечества	Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.
Искусство	Музыка	Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.
	Рисование	Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.
Физическая культура	Физическая культура(Адаптивная физическая культура).	Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.

		Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.
Технология	Профильный труд (сельскохозяйственный труд)	Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего всебя подготовку учащегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарными нормами и правилами

На основании ФГОС предмет «Изобразительное искусство» переименован в «Рисование», а предмет «Физическая культура» переименован в «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)».

Данная разбивка обусловлена материально-технической оснащенностью школы, особенностями окружающей среды обучающегося, профилизацией данных направлений, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Часы из **части, формируемой участниками образовательных отношений**, распределены на «Основы социальной жизни» (1 час), «Рисование» (1 час) и суммируются с часами обязательной части: «Основы социальной жизни» - 3 часа в неделю, «Рисование» - 1 час в неделю (6 класс). Увеличение количества часов на данные предметы обусловлено рекомендациями ПМПК, индивидуальными особенностями развития ребёнка и направлено на преодоление пробелов в знаниях обучающихся, испытывающих трудности в освоении АООП образования обучающихся с УО.

Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-

развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными, *коррекцией нарушений устной и письменной речи*) и ритмикой. Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится 6 часов в неделю.

Коррекционные занятия реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 30-40 минут.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое) является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Всего на внеурочную деятельность отводится - 4 часа в неделю.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования и др.).

Учебный план для обучения детей с умственной отсталостью рассчитан на 5-дневную учебную неделю. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в 1-ую смену. Продолжительность урока - 40 минут. Продолжительность перемен после первого, четвёртого, пятого - 10 минут, после 3, 4 урока - 20 минут.

Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель. Продолжительность каникул в течение 2024 – 2025 учебного года составляет не менее 7 календарных дней

**Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) - 5 - 9 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1.Математика и информатика	4	4	3	3	3	20
				1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2.Биология	-	-	2	2	2	6
	3.3.География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	3*	2	2	2	2	9
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Музыка	1	-	-	-	-	1
	5.2. Рисование (ИЗО)	2	1*	-	-	-	3
6. Физическая культура	6.1.Адаптивная физическая культура)	2	2	2	2	2	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд (Сельскохозяйственный тру)	7*	7*	8*	8*	8*	35
Итого		29	30	30	31	31	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	31	31	31	157
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	2	10
Ритмика		1	1	1	1	1	10
Коррекция нарушений устной и письменной речи (логопедические занятия)		3	3	3	3	3	15
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Спортивные игры		1	1	1	1	1	5
Школьный театр		1	1	1	1	1	5
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	5
Тропинка в профессию		1	1	1	1	1	1
Недельная учебная нагрузка		39	40	42	43	43	187

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	136	136	136	136	136	680
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680
2. Математика	2.1. Математика	136	136	136	136	136	680
	2.2. Информатика	-	-	34	34	34	102
3. Естествознание	3.1. Природоведение	68	68	-	-	-	136
	3.2. Биология	-	-	68	68	68	204
	3.3. География	-	68	68	68	68	272
4. Человек	4.1. Мир истории	-	68	-	-	-	68
	4.2. Основы социальной жизни	34	68	68	68	68	306
	4.3. История отечества	-	-	68	68	68	204
5. Искусство	5.1. Музыка	34	-	-	-	-	34
	5.2. Рисование	68	34	-	-	-	102
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	102	102	102	102	102	510
7. Технологии	7.1. Профильный труд (сельскохозяйственный труд)	204	204	238	272	272	1190
Итого		986	1020	1088	1122	1122	5338
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	0	0	0	0	0
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1088	1122	1122	5338
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		170	170	170	170	170	850
<i>Психокоррекционные занятия</i>		68	68	68	68	68	340
<i>Ритмика</i>		34	34	34	34	34	170
<i>Коррекция нарушений устной и письменной речи</i>		102	102	102	102	102	510
Внеурочная деятельность		136	136	136	136	136	680
Итого:		1190	1224	1292	1326	1326	7038

*Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены на «Основы социальной жизни» (1 час), «Рисование» (1 час) и суммируются с часами обязательной части: «Человек» -2 часа в неделю, «Рисование» - 1 час в неделю.