

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Ленская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано  
с Педагогическим советом МАОУ Ленской  
СОШ (протокол от 31.03.2023г. №3)

Утвержден  
Директор школы: Т.П. Неймышева  
Приказом №23/1 от 31.03.2023г.

**ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
Ленской средней общеобразовательной школы  
за 2022 год**

с. Ленское, 2023г.

## І. Аналитическая часть

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Ленская средняя общеобразовательная школа
Структурное подразделение	Дошкольный отдел
Руководитель	Неймышева Татьяна Петровна
Заместитель директора дошкольного отдела	Шестакова Елена Сергеевна
Адрес организации	623918, Свердловская область, Туринский район, с. Ленское, ул.Кирова,59
Адрес дошкольного отдела	623918, Свердловская область, Туринский район, с. Ленское, ул. Ленина, 7
Телефон, факс	8(343)49-31-1-25 (ОУ) 8(343)49-31-2-22(ДОУ)
Адрес электронной почты	Lenskou@mail.ru
Учредитель	Туринский городской округ. Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет Администрация Туринского городского округа
Лицензия	Лицензии 66Л01 № 0001179 на осуществление образовательной деятельности от 07 июня 2012 года № 16114 выданной на основании приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 22 января 2014года № 39-ли. Имеется приложение №1 серия 66Л01 № 0001179
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельства о государственной аккредитации от 21 сентября 2015 года серия 66А01 № 0002399 регистрационный номер 8711
Наличие особого статуса в региональной и муниципальной системах образования	нет
Наличие статуса инновационной площадки	нет

### 2. Система управления организации

*Наименование и функции органов управления; основные выводы по результатам работы органов управления; основные выводы по результатам работы методического совета, методической работы*

МАОУ Ленская СОШ (далее – Школа) расположена в селе Ленское Туринского района Свердловской области. Учреждение имеет структурное подразделение, созданное на основании Постановления главы Туринского городского округа № 37 от 05.02.2014 г., путём реорганизации Муниципального дошкольного образовательного учреждения Ленского детского сада в форме присоединения к Муниципальному

автономному общеобразовательному учреждению Ленской средней общеобразовательной школе в качестве структурного подразделения.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, профессиональное обучение.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Структурное подразделение не является юридическим лицом, действует на основании Положения о дошкольном отделе.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Наблюдательный совет</b>	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
<b>Методический совет</b>	Создается в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы образовательного учреждения. Работой методсовета руководит заместитель директора по учебно-методической работе, включает 4 предметных методических объединений:

	1. ШМО учителей общественно научного и филологического цикла 2. ШМО учителей начальных классов 3. ШМО учителей естественнонаучного цикла, учителей математики и информатики 4. ШМО классных руководителей
--	--

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы совет обучающихся и родительский комитет, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

К полномочиям родительского комитета Учреждения относятся:

- содействие администрации Учреждения в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;
- защита законных прав и интересов, обучающихся;
- участие в обсуждении локальных актов Учреждения, касающихся организации образовательного процесса, прав и обязанностей обучающихся;
- организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся Учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего развития ребёнка в семье.

Совет обучающихся Учреждения является коллегиальным органом управления Учреждением и сформирован по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

К компетенции Совета обучающихся относятся:

- рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего распорядка обучающихся, иных локальных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- планирование и организация внеучебной деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся;
- рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося;
- участие в планировании работы Учреждения;
- создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий;
- внесение предложений иным органам управления Учреждения по актуальным для коллектива обучающихся вопросам.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогических работников, вопросам применения локальных нормативных актов учреждения, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

К компетенции комиссии по урегулированию споров относятся урегулирование разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе:

- о наличии или об отсутствии возникновения конфликта интересов педагогического работника;
- применения локальных нормативных актов учреждения;

-обжалование решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания;  
-иные вопросы, возникающие в целях урегулирования разногласий между участниками образовательного процесса.

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создана из равного числа родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников Учреждения. Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений является обязательным для всех участников образовательных отношений в Учреждении и подлежит исполнению в сроки, предусмотренные указанным решением.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Формами самоуправления дошкольного отдела являются:

- Педагогический совет;
- Собрание трудового коллектива;
- Родительский комитет.

Непосредственное управление дошкольным отделом осуществляет директор МАОУ Ленская СОШ, который подконтролен Учредителю и несёт перед ним ответственность за экономические результаты деятельности дошкольного отдела, а также за сохранность и целевое использование имущества дошкольного отдела.

Таким образом, в дошкольном отделе реализуется возможность участия в управлении дошкольного отдела всех участников образовательного процесса. Директор школы является координатором стратегических направлений. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного отдела.

В 2021-2022 учебном году педагоги школы работали над методической темой «Создание оптимальных условий для реализации индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся по предметам»

*На 2021-2022 учебный год были поставлены следующие задачи:*

1. Продолжить модернизацию обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку.
2. Активнее и эффективнее использовать современные технологии в образовательной деятельности.
3. Выстраивать систему поддержки талантливых и одаренных детей и их сопровождения
4. Совершенствовать работу по качеству знаний выпускников школы.

Методическая работа осуществлялась по *следующим направлениям деятельности:*

- **Организационное обеспечение:** работа по образовательным программам школы, обновление содержания образования, совершенствование граней образовательной деятельности на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога; диагностика деятельности педагогов по развитию у обучающихся мотивации к обучению; непрерывное самообразование педагогов.

- **Технологическое обеспечение:** творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, стимулирующими активность обучающихся; совершенствование кабинетной системы.
- **Информационное обеспечение:** оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности; обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей.
- **Создание условий для укрепления здоровья обучающихся:** отслеживание динамики здоровья.
- **Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности.**

Поставленные задачи педагогическим коллективом ОУ были реализованы. Методическая работа строилась на основе годового плана школы. За 2022 г. было проведено 4 методических совещания, а также 6 заседаний ШМО, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы
- Утверждение тематических планов и рабочих программ учителей
- Использование инновационных технологий
- Подготовка к олимпиадам и конкурсам различных уровней
- Работа по подготовке и проведению предметных олимпиад и предметных недель.
- Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ и др.

### 3. Оценка образовательной деятельности

*Количество воспитанников (в т.ч. с ОВЗ), групп, их направленность; количество обучающихся (в т.ч. с ОВЗ), классов-комплектов по уровням общего образования; режим образовательной деятельности (одна/две смены, пяти/шестидневная неделя); продолжительность учебного года, каникул, уроков; Формы обучения; профили обучения на уровне среднего общего образования; организация обучения и воспитания обучающихся, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов; организация образовательной деятельности и использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (технические и программные средства обучения, цифровые образовательные ресурсы, обмен информацией с обучающимися и родителями); Результаты сетевой формы реализации образовательных программ (при наличии).*

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Ленская средняя общеобразовательная реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством Российской Федерации, выполняет социальный заказ на образование. Исходя из запросов родителей (законных представителей), ресурсных возможностей школы, руководствуясь в своей деятельности:

- Федеральным законом “Об образовании в РФ”;
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г.№ 373“Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”
- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г.№ 1897 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г.№ 1598 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г.№ 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г.№ 1015 “Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования”
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189

“Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях”  
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26  
“Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

На начало учебного года в школе обучалось 74 обучающихся, на конец учебного года – 77 (в январе 2021 года прибыл один обучающийся, март 2021 г. – 2 обучающихся). В том числе 11 обучающихся с ОВЗ. На начало учебного года было сформировано 7 классов-комплектов: начальное общее образование – 3 класса (1-2-й класс-комплект, 3-й класс, 4-й класс); основное общее образование – 4 класса (5-6-й класс-комплект, 7-й класс, 8-й класс, 9,11 класс-комплект. В 11 классе обучалось четверо обучающихся.

Обучение осуществлялось в одну смену при 5 -дневной рабочей неделе. Учебный год в 1-9 классах делится на 4 четверти, в 10-11 классах – на два полугодия. Продолжительность уроков— 1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии –40 минут (январь — май по 4-5 уроков в день); 2-11 классы – 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет: 37 календарных дней для обучающихся 1 классов, для которых устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней), 30 календарных дней для обучающихся 2-11 классов.  
Форма обучения – очная.  
Профиль обучения на уровне среднего общего образования отсутствует.

Режим работы дошкольного отдела: пятидневная рабочая неделя. Группы в дошкольном отделе функционируют в режиме сокращенного дня (9 ч.) – с 08 ч. 00 мин. до 17 ч. 00 мин.

Все образовательные программы в 2022 году осваивались в очной форме обучения. При реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированных, а также программ дополнительного образования использовались дистанционные образовательные технологии и электронное обучение: - в период с 02 по 16 февраля 2022 года в связи с ограничительными мероприятиями по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции Covid-19 в 2022 г. на дистанционном обучении находились обучающиеся 2-4, 5-8, 10 5кк - 8кк классы, - в период с 26 по 30 декабря 2022 г. образовательные программы были полностью реализованы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в 1-9 классах. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, дистанционные образовательные технологии АОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», ресурсы образовательного портала «Учи.ру», ресурсы образовательного портала «Российская электронная школа», ресурсы образовательного портала «Дневник.ру», ресурсы профориентационного портала «Билет в будущее», ресурсы Всероссийского образовательного проекта «Урок цифры», платформу для организации аудио и видеоконференций Zoom.

## 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1.

### Содержание подготовки обучающихся

*Реализуемые образовательные программы, включая основные образовательные программы, адаптированные и программы дополнительного образования, численность обучающихся по каждой образовательной программе; Наличие индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся (профильные группы, обучающиеся на дому, обучающиеся в очно-заочной или заочной форме, имеющие академическую задолженность и переведенные условно, иное); Результаты анализа организации воспитательного процесса, в том числе, в рамках классного руководства как отдельного вида деятельности; Результаты анализа проведенной профилактической работе по предупреждению асоциального поведения обучающихся; Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням), конкурсов с указанием педагогов, которые их подготовили. Анализ достижений, обучающихся и педагогов.*

Образовательная деятельность в дошкольном отделе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», на основе которой в соответствии с ФГОС ДО составлены рабочие программы педагогов: воспитателей разновозрастных групп, специалистов (музыкального руководителя). Сведения о реализуемых программах представлены на официальном сайте МАОУ Ленская СОШ.

В дошкольном отделе функционирует 2 группы:

- младшая разновозрастная – 15;
- старшая разновозрастная - 19

Детей оставшихся без попечения родителей - 1 человек;

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Воспитанники успешно усваивают образовательную программу. Мониторинг за отчетный период показал положительные результаты овладения детьми навыками и умениями по всем образовательным областям, а показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, а также внедрению в практику современных образовательных технологий: информационно-коммуникативных, игровых, здоровьесберегающих, развивающих и других технологий; знания и умения,



полученные педагогами на курсах повышения квалификации, семинарах, мастер-классах, открытых мероприятиях.

В мае 2022 года педагоги дошкольного отдела традиционно проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки форсированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 19 человек.

Итоговый результат достижения выпускниками целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования

1 № п/ п	Образовательные области	Степень сформированности целевых ориентиров		
		Сформированы (кол-во детей / %)	Сформированы частично (кол-во детей / %)	Не сформированы (кол-во детей / %)
1.	Физическое развитие	<b>7 человек 100%</b>	-	-
2	Познавательное развитие	<b>6 человек 83%</b>	<b>1 человек 17%</b>	
3	Речевое развитие	<b>6 человек 100%</b>	-	
4	Художественно-эстетическое развитие	<b>6 человек 83%</b>	<b>1 человек 17%</b>	
5	Социально-коммуникативное развитие	<b>5 человек 83%</b>	<b>1 человек 17%</b>	
	<i>Степень сформированности целевых ориентиров (средний процент)</i>	<b>90%</b>	<b>10%</b>	

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном отделе.

Образовательный процесс в дошкольном отделе осуществляется на русском языке, в очной форме.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД), утверждённой на Педагогическом совете.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы НОД соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз.

Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность дошкольного отдела осуществляется через парциальные программы:

- «Ладушки» Полная программа музыкального воспитания детей в детском саду И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева;

- «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В., Савельевой О.В. образовательная программа реализуется с целью организации образовательного процесса с учетом национально-культурных особенностей региона в дошкольном отделе, а также климатических, демографических условий, национально-культурных традиций народов Среднего Урала.

В 2021-2022 учебном году МАОУ Ленская СОШ реализовывала следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью;
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью;

**Численность обучающихся МАОУ Ленская СОШ по реализуемым программам в 2021-2022 уч.году**

Ступень образования	Общая численность	Адаптированные программы
На уровне начального общего образования	29	3 ( адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью)
На уровне основного общего образования	37	1 - адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития 4- адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью
На уровне среднего общего образования	3	0
Итого:	69	8

Средняя наполняемость классов на различных ступенях обучения:

- на ступени начального общего образования (1-4 класс) - 7 человек;
- на ступени основного общего образования (5-9 классы) - 7 человек;
- на ступени среднего общего образования (11 класс) – 4 человека.

Кроме классно-урочной системы обучение велось по индивидуальному учебному плану. На основании медицинских показателей и рекомендаций медико-педагогической комиссии один обучающийся находился на домашнем обучении. Ребенок является инвалидом и обучался по адаптированной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Обучающийся был зачислен 11 января 2021 года на основании заявления родителей.

*Дополнительное образование:*

В 2022 году школа получила лицензию на дополнительное образование и реализовывала следующие курсы:

№	Кружок, объединение	Руководитель	Кол-во часов/четверть	класс
	Информационно-коммуникационные технологии	Бушланов Ю.М.	0,5/І-ІІ	2-4
	Математические основы физики	Бушланов Ю.М.	1	8-11
	Химия вокруг нас	Семухина Н.А.	0,5/І-ІІ 0,5/І-ІІ	2-4 5-7
	Роботехника	Хомутов Д.А	0,5/І-ІІ	5-6

В 2022 году заключен сетевой договор с МАОУ Шухруповской СОШ о реализации программы «Химия вокруг нас» для обучающихся 8-9 классов.

С 01.09.2021 образовательная организация реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы образовательная организация:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций -например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

«Профориентация» «Организация предметно-эстетической среды» «Работа с родителями» Основную задачу по реализации воспитательной программы в образовательной организации осуществляют классные руководители. На начало 2021/22 учебного года в образовательной организации сформировано 7 классов-комплектов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. В первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»: тематические классные часы; участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно); коллективные творческие дела; участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно); индивидуальные беседы с учащимися; работа с портфолио; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания (дистанционно). Все формы работы соответствуют интересам, запросам и потребностям личности обучающихся. Классные руководители ведут работу с классным коллективом, с воспитанниками индивидуально, с учителями предметниками, с родителями, реализуя все модули школьной программы воспитания. Воспитательная работа в классе планируется по всем видам воспитательной деятельности, на основе анализа воспитательной работы с использованием средств педагогической диагностики.

Координирует работу педагогов ШМО классных руководителей.

За 2022 было проведено три заседания ШМО:

1) «Совершенствование научно-методического обеспечения воспитательного процесса» - Анализ работы МО за 2020-2021 уч. год. Утверждение плана работы на 2022-2023 уч.год. - Ознакомление с единым комплексным планом. Раздел «План воспитательных мероприятий»

2. «Гражданско –патриотического и духовно – нравственное развитие учащихся, как положительный фактор формирования личности ребёнка»

3. «Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога. Мастерская педагогического опыта»

В рамках национального проекта «Образование», регионального проекта «Успех каждого ребенка» в Свердловской области с 2019 года реализуются проекты по ранней профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций: «Билет в будущее» для обучающихся 6–11 классов и «ПроеКТОриЯ» для обучающихся 1-11 классов. В 2022 году состоялось 6 открытых онлайн уроков «ПроеКТОриЯ», в которых приняли участие 100% (77) обучающийся 1-11 классов. В 2022 году 21 человек были зарегистрированы в качестве участников на цифровой платформе Проекта «Билет в будущее» (<https://bvbinfo.ru/>), прошли онлайн-диагностику и получили индивидуальные рекомендации по выбору будущей профессии и образования, рекомендации по шагам в самоопределении и электронный сертификат участника. Для каждого участника, прошедшего тестирование, формируются рекомендации по построению профессиональной траектории. Для 6-8 классов в рамках проекта были проведены Всероссийские профориентационные уроки.

Одним из направлений профориентационной работы является сотрудничество образовательного учреждения с Туринским ЦЗ. Специалист ЦЗ в рамках профориентационной недели провела беседы, профориентационные занятия с целью: помочь школьникам сделать осознанный выбор профессии; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора. Педагоги и ответственные лица имеют опыт планирования и проведения профориентационной работы среди обучающихся различных категорий, что подтверждается ежегодным анализом социального устройства выпускников. В состав волонтерского отряда в 2021 году на основании заявления входили обучающиеся с 7 по 11 класс- 15 человек. Вся работа осуществлялась с учетом плана, составленного активом отряда. Волонтеры принимают активное участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных Дню героя Отечества, Дню неизвестного солдата встречи с пожилыми людьми «Отдохнуть настало время», встречу с ветераном «Живой голос памяти». Участвовали в акции «Милосердие», марафоне «Спешите делать добро», «Посылка воину», принимают активное участие в митингах, посвященных, Дню вывода войск из Афганистана. Поздравляют пожилых людей, ветеранов труда с праздниками. В октябре был сформирован актив РДШ, в который вошли инициативные и ответственные

обучающиеся 9 – 11 классов, ставшие руководителями основных направлений деятельности РДШ: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Военно-патриотическое направление» и «Информационно - медийное направление», каждое из которых имеет определенные цели и ориентировано на индивидуальные интересы, интеллектуальные и физические возможности обучающихся. В течение всего периода велась деятельность по вовлечению обучающихся в ряды РДШ. На конец года членами организации являются 15 обучающихся и 6 педагогов, прошедших официальную регистрацию на сайте РДШ. Школьники принимали участие в проектах и мероприятиях РДШ, привлекая к своей деятельности одноклассников, таких как: Всероссийский конкурс «Календарь Полезных Дел» - 2 чел.; Всероссийская акция, посвящённая Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) – 8 чел.;

Самоуправление в школе осуществляется на уровне классных коллективов. Творческая группа активистов основного звена привлекается при подготовке общешкольных мероприятий: Праздник Первого звонка, день учителя, новогодние утренники и др. Внеурочная деятельность учащихся организована на системном уровне. Формы воспитания разнообразны и включают все виды внеучебной деятельности воспитанников. Охват внеурочной деятельностью на постоянной основе составляет 100%. В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой часть работы с родителями в течение 201 года была организована в онлайн формате: онлайн родительские собрания, демонстрации видеоматериалов, подготовленных ГИБДД Туринского района, по БДД и поведению несовершеннолетних вблизи проезжей части осенью и зимой, размещение памяток по безопасному поведению на дороге, на водоёмах, на объектах железной дороги и др., размещение срочной информации, объявлений и др. В первом полугодии была организована работа «Родительского дорожного патруля», дежурившего вблизи школы на опасных участках проезжей части. В октябре-ноябре родительские собрания по классам были проведены в очном режиме с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических правил. Обо всех мероприятиях информация размещена на сайте школы и в сообществе ВК. Основные запланированные дела первого полугодия реализованы.

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее «Закон №120-ФЗ») понятие «Профилактика» определяется как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении. Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи: - оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении; - выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования; - выявление семей, находящихся в социально-опасном положении; - обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних; - осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение.

Наиболее важным в организации профилактической работы в школе является убеждение всего педагогического коллектива в необходимости этой деятельности, отказе от прежних поведенческих традиций, декларативной формы общения с родителями и учащимися; ориентации на то, что ребенок в этом процессе – активный участник, а не пассивный объект образовательной деятельности. Необходимо, чтобы не только специалисты (педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог, воспитатель), но и педагоги – предметники, педагоги дополнительного образования - весь коллектив школы участвовали в воспитательном процессе и были задействованы в Программе Профилактики правонарушений. Применение творческих подходов в этой работе, личной заинтересованности в том, чтобы из учащихся, их родителей (законных представителей) сделать равноправных партнеров образовательного процесса, опора на ученическое самоуправление, родительскую общественность, взаимодействие с другими органами и учреждениями системы профилактики будут способствовать успеху в этой работе.

С 2020 года в ОУ реализуется программа профилактики правонарушений и асоциального поведения. Основными направлениями данной программы является:

1. Контроль за посещаемостью школы
2. Организация досуга учащихся
3. Пропаганда здорового образа жизни
4. Правовое воспитание
5. Профилактика негативных пристрастий
6. Предупреждение вовлечения обучающихся в экстремистскую деятельность
7. Работа по выявлению детей и семей, находящихся в социально-опасном положении.
8. Проведение индивидуальной воспитательной работы.

#### 4.2 . Качество подготовки обучающихся

*Результаты анализа об усвоении обучающимися образовательных программ, результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ; анализ и динамика качества подготовки обучающихся.*

В 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников для улучшения воспитательной работы в дошкольном отделе

##### Данные о семье

Статус семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Полная	22	64%
Неполная	11	41%
Приемная	0	0%
Многодетная	18	49%
Опекуны	1	3%

##### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	8	26%
Два ребенка	12	34%
Три ребенка и более	18	40%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольный отдел.

В совместной деятельности воспитателя с детьми планируются: досуги, развлечения, наблюдения, экскурсии. Формы организации разнообразны, что помогает планомерно осуществлять работу по познавательному развитию.

На высоком уровне были проведены детские утренники согласно календарным праздникам. На утренниках были задействованы не только сотрудники дошкольного отдела, но и родители воспитанников. По физическому развитию работа была направлена на достижение целей формирования интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Физкультурные занятия, проводимые воспитателями, отличаются четкостью, выполнением поставленных программных задач, индивидуальным подходом к детям. Общая и моторная плотность занятий соответствует нормативным данным.

В практике работы педагогов постоянно используется проектная деятельность. Так в 2018 году нашими педагогами велась активная работа по реализации проектной деятельности, и были реализованы такие виды проектов как:

№ п/п	Виды проектов	Темы реализованных проектов
1	Ролево-игровые проекты	Проект <i>«По следам колобка»</i> (младшая разновозрастная группа)
2	Информационные проекты	<b>Проект « Улицы моего села»</b> (обе группы)
3	Творческие проекты	<i>«Деревенские посиделки»</i> (старшая разновозрастная группа)
4	Исследовательские проекты	<b>Проект «Домашние животные»</b> (младшая разновозрастная группа) <i>«Дикие животные родного края»,</i>

Реализация таких видов проектов помогает педагогам связать обучение с жизнью, сформировать навыки исследовательской деятельности, развитию познавательной активности, самостоятельности, творчества, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе.

Каждый педагог дошкольного отдела работает по своей методической теме (самообразование):

№	ФИО педагога	должность	Тема самообразования
1.	Кантышева Светлана Николаевна	воспитатель	«Патриотическое воспитание дошкольников»
3	Шестакова Елена Сергеевна	воспитатель	«Формирование сенсорной культуры у детей младшего возраста посредством дидактических игр»
4	Федечко Евгения Александровна	воспитатель	«Использование разнообразной нетрадиционной техники рисования в работе с детьми»

По истечению срока изучения, педагоги выходят с творческим отчётом и презентацией педагогического опыта на методическом совете дошкольного отдела для своих коллег.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 году образовательные программы, реализуемые в Учреждении, и план воспитательной работы были выполнены в полном объеме.

#### Результаты освоения образовательных программ (в динамике за 3 года)

Уровень образования	2019-2020 уч.г	2020-2021 уч.г	2021-2022
Начальное общее	100%	100%	100%
Основное общее	98%	100%	100%
Среднее общее	100%	100%	100%

В 2022 году успеваемость составила 100%. Доля обучающихся, успевающих на "4" и "5" в 2022 году по результатам промежуточной аттестации составила 27% (22 человека)

#### Результаты освоения федерального государственного образовательного стандарта по классам за 2020-2021 учебный год

Класс	Всего учащихся	Успеваемость	На «5»	На«4» и «5»	Качество
<b>1</b>	10	безотметочная система			
<b>2</b>	4	100%	2/40%	2/40%	82%
<b>3</b>	6	100%	2/25%	3/37%	66%
<b>4</b>	6	100%	0	4/44%	44%
<b>5</b>	9	100%	0	0	0%
<b>6</b>	8	100%	1/12%	3/37%	50%
<b>7</b>	9	100%	1/14%	3/48%	44%
<b>8</b>	8	100%	0	3/60%	60%
<b>9</b>	7	100%	0	3/46%	26%
<b>10</b>	3	100%	1/25%	2/75%	100%
<b>Итого:</b>	77	100%	7/11%	21/29%	40%

На ступени начального общего образования: - на «отлично» закончили учебный год 7 обучающихся, на «4 и 5» успевают 2 обучающихся. Общий процент качества знаний по начальной школе составляет 56 %. (процент качества знаний в сравнении с прошлым годом повысился на 7%). На ступени основного общего образования: - на «отлично» закончили учебный год 3 обучающихся, на «4 и 5»- 14 обучающихся. Общий процент качества знаний по школе 2 ступени составляет 31%. (процент качества знаний в сравнении с прошлым годом повысился на 4,3). На ступени среднего общего образования: - на «отлично» закончили учебный год 1 обучающийся, на «4 и 5»- 2 обучающихся. Общий процент качества знаний таким образом, составил 79% - это выше уровня прошлого года на 3%. В целом по школе 10 обучающихся закончили учебный год на «отлично», это на 3 человека больше, чем в прошлом учебном году. 21 обучающийся (29%) закончили 2021-2022 учебный год на «4 и 5». Это на 5 человек меньше, чем в прошлом году.



**Личностные, метапредметные (УУД-познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты освоения ООП**

класс	Уровень личностных результатов (% от общего количества обучающихся)			Уровень метапредметных результатов								
				познавательные			регулятивные			коммуникативные		
	Н	Ср	В	Н	Ср	В	Н	Ср	В	Н	Ср	В
1 класс	0	50	50	0	50	50	0	70	30	0	50	50
4 класс	22	33	44	11	44	44	11	44	44	22	33	44
6 класс	22	33	44	11	44	44	11	44	44	22	33	44
9 класс	14	29	57	29	29	43	14	29	57	0	43	57

К Государственной итоговой аттестации по ООП ООО были допущены 100% обучающихся 9 класса (всего 5 человек). ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО, в 2022 году проводилась в форме ОГЭ (5 человек) и ГВЭ (2 человека). В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 г. № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» ОГЭ проводился по двум предметам – русский язык и математика, ГВЭ – только по русскому языку. 100% выпускников 9 класса, принявших участие в ГИА, сдали экзамены в основной период без пересдач.

**Результаты ГИА (ОГЭ и ГВЭ), 9 класс**

Предмет	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Соответствие годовой оценке
Математика	5	1	1	3	0	Пониженный результат (20%)
Русский язык	5	0	2	3	0	Пониженный результат (20%)
обществознание	4	0	1	3	0	Пониженный результат (15%)
география	4	1	1	2	0	Повышенный результат (17%)

**В 2022 году 11 класс отсутствовал.**

**Всероссийские проверочные работы (ВПР)**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», на основании писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

от 29.07.2020 № 02-70 и от 05.08.2020 № 509/02, Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 18.08.2020 № 649-Д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.03.2020 № 289-Д «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Свердловской области», на основании приказа МКУ «Управление образованием» от 07.09.2020г.№162-П «О проведении Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах и диагностических контрольных работ в 10 классах в общеобразовательных организациях Туринского городского округа», в установленные сроки были проведены ВПР в 5-9 классах по программе предыдущего года обучения. Цель проведения: определение уровня освоения предметных и метапредметных результатов освоения ООП, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5 -9 классов

#### Сводная таблица результатов всероссийских проверочных работ

Класс	Предмет	Количество участвовавших Чел/%	Кол-во не справившихся с работой чел/(%)	% качества знаний	Соответствие годовой оценке ( в %)
4	Русский язык	8(100%)	0	100	62
	математика	8(100%)	1 (12%)	91	62
	Окружающий мир	8(100%)	0	100	71
5	Русский язык	8 (100%)	2(16%)	67	66
	математика	8(84%)	2(2) 0%	60	60
	Биология	8 (100%)	1 (20%)	50	83
	История	8 (100%)	-	50	47

6	Русский язык	7(84%)	2 (33%)	17	33
	математика	6(84%)	-	25	66
	Биология	6(84%)	-	33	33
	История	7 (100%)	2 (33%)	14	0
	Обществознание	6(84%)	1 (16%)	66	50
	География	6(84%)	-	50	0
7	Русский язык	8 (84%)	-	20	40
	математика	4	-	80	75
	История	4	-	75	34
	Обществознание	5	1 (20%)	20	40
	География	7 (100%)	-	28	21
	физика	5	1 (20%)	40	40
8	Русский язык	7	1 (33%)	66	66
	математика	7	1 (33%)	33	66
	История	7	1 (25%)	-	60
	Обществознание	4	-	50	75

## 5. Востребованность выпускников

*Количество (доля) выпускников старших классов, поступивших: - в образовательные организации высшего образования, - в профессиональные образовательные организации; - трудоустроенные без продолжения образования; количество (доля) выпускников основной школы: - поступившие в профильные классы школы; - перешедшие на обучение в другие школы; - поступивших в профессиональные образовательные организации*

В 2021-2022 учебном году основную ступень образования закончили 7 обучающихся, в том числе двое обучающихся, в отношении которых реализовывалась адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью. Четыре выпускника поступили в ГАПОУ СО «Туринский многопрофильный техникум». Двое обучающихся поступили в профильный технологический класс МАОУ Ленской СОШ, один обучающийся поступил в СОПК ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж».

## 6. Внутренняя система оценки качества образования

*Результаты оценки качества образования, информирование участников образовательных отношений ; мероприятия по повышению объективности оценки результатов в образовательной организации*

Система оценки качества образования Школы представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательных программ, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса. В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам независимой оценки качества образования, проведенной в 2022 году, выявлено, что удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности МАОУ Ленской СОШ составляет 94%. Удовлетворенность комфортностью условий предоставления образовательных услуг составила 96%.

7.

## Кадровое обеспечение

*Укомплектованность штата, количество педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации, участии в профессиональных конкурсах и других мероприятиях*

Дошкольный отдел укомплектован в соответствии со штатным расписанием. Всего в дошкольном отделе 11 работников. Должностной состав руководящих работников включает директора школы, заместителя директора, заведующего хозяйством, 3 педагогических работников. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

Из них:

- воспитатели – 3;
- музыкальный руководитель – 1;
- функции инструктора по физической культуре исполняет воспитатель

Образовательный ценз педагогов: высшее педагогическое – 1(25%), среднее профессиональное – 2(50%), один педагог заканчивает обучение в гуманитарном колледже по специальности воспитатель. Квалификация педагогов: высшая – 0%, первая – 3(75%), соответствие занимаемой должности 1(25%). Все педагоги прошли курсовую подготовку по теме: «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: идеология, содержание, тактика внедрения».

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса. Также педагоги дошкольного отдела повышают уровень своего профессионального мастерства, посредством самообразования, участвуя в работе районных методических объединений, знакомясь с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Распределение педагогического персонала по стажу работы:

- от 3 до 5 лет-1 человека;
- от 5 до 10 лет- 0 человек;
- от 10 до 15 лет -1 человека;
- от 15 до 20 лет – 0 человек;
- от 20- более -2 человека.

Педагогический коллектив Школы (по состоянию на 31.12.2022) – 14 педагогов. Основных работников – 13, внешних совместителей – 1. Из 12 педагогов, реализующих ООП НОО, ООС и СОС: учителей – 13. В рамках внутреннего совмещения педагогами школы замещены должности социального педагога, преподавателя-организатора ОБЖ,

учителя дефектолога, педагога-психолога, педагога-логопеда, педагога-библиотекаря. Укомплектованность штата педагогическими кадрами – 100%. Анализ уровня образования педагогов показывает, что 12 педагогов (100%), участвующих в реализации ООП НОО, ООО и СОО, имеют профессиональное педагогическое образование, из них 8 (75% от общего количества педагогов Школы) – высшее педагогическое образование.

Количество молодых специалистов, стаж работы которых составляет от 0 до 2 лет – 3 (21%), от 5-10 лет – 2 педагогов (16%), от 10-20 лет – 2 педагогов (16%), стаж свыше 20 лет – 6 педагогов (50%). Двое педагогов (16%) от общего числа имеют высшую квалификационную категорию, 10 (84%) – первую категорию.

Все педагоги (100%) к 2021-2022 учебном году прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям: совершенствование предметно-методических компетенций, наставничество в образовательной деятельности, организация государственной итоговой аттестации:

- Подготовка экспертов территориальных подкомиссий Предметной комиссии Свердловской области к работе при проведении ОГЭ по физике (24 час.) (2021 г.)
- Современный урок географии в соответствии с ФГОС ООО и СОО, обучение с использованием ДОТ (72 час.) (2021 г.)
- Современный урок математики в соответствии с ФГОС ООО и СОО (72 час.) (2021 г.)
- Развитие профессиональной компетентности учителей биологии в вопросах подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации (24 час.) (2021 г.)

## **8. Учебно-методическое обеспечение**

*Оборудование и оснащение методического кабинета, сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах*

Для реализации основных образовательных программ Школа укомплектована учебниками по всем учебным предметам обязательной части учебного плана, включенными в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями составляет 100%. Рабочие программы учебных предметов разработаны по всем предметам учебного плана в соответствии с действующим в школе Положением о рабочих программах.

## **9. Библиотечно-информационное обеспечение**

*Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов, в том числе для обучающихся с ОВЗ.*

Библиотека МАОУ Ленской СОШ занимает изолированное помещение площадью — 32,9 кв. м. Читальный зал совмещен с абонементом, оборудован столами для читателей, стульями (6 посадочных мест), книжными стеллажами, книжными шкафами и полками. Библиотека в школе востребована, обучающиеся и педагоги пользуются учебной литературой, имеют возможность готовиться к занятиям, находить информацию для

проектов, творческих работ и сообщений, читать энциклопедии и журналы. Библиотека оснащена компьютером и принтером. Есть выход в Интернет.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, брошюрами, периодическими изданиями с учётом современных задач учебно — воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой.

Основной фонд библиотеки составляет 4953 экземпляра.

Общий фонд учебников — 1806 экземпляров, 614 учебников по ФГОС (для учащихся 1-8 классов), 305 – для учащихся с ОВЗ. Для них составлена электронная картотека.

В течение года с учащимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью — научить самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, познакомить со справочной литературой и научить, ею пользоваться.

## 10. Материально-техническая база

*Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации; доступная среда, условия для обучающихся с ОВЗ; комфортность условий, созданных в образовательной организации; условия для охраны и укрепления здоровья, организация питания обучающихся; обеспечение широкополосным Интернетом; уровень оснащённости учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональными требованиями); результаты независимой оценки качества условий оказания образовательных услуг (в случае проведения в истекшем календарном году)*

В Дошкольном отделе сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах дошкольного отдела. Фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В наличии современное техническое оборудование: ноутбук, цифровой фотоаппарат, принтер, мультимедийный проектор, телевизор.

В дошкольном отделе оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2;
- кабинет заместителя директора-1;
- методический кабинет – 1;
- музыкально- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский и процедурный кабинет – 1;
- спортивная площадка на улице;
- оборудованные участки для прогулок детей;

Методический кабинет пополняется необходимыми наглядными пособиями и учебными материалами, сделанными самими сотрудниками и родителями.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В 2018 году были приобретены резиновые мячи, скакалки, два конструктора, игровые модули: «Мастерская с

инструментами», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Кухня угловая», «Мини кухня « Поваренок»»

Материально-техническое состояние дошкольного отдела и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. При самообследовании выявлено, что предметно-развивающая среда групп дошкольного отдела оснащена материалами для сюжетной игры на 100%, материалами для игры с правилами – на 100%, для изобразительной деятельности – на 100%, для конструирования, познавательно исследовательской деятельности, двигательной активности – на 100%.

Сохранение и укрепление материально-технической базы происходило при непосредственном участии и помощи родителей, педагогов, финансирования областного и местного бюджета. Все группы эстетически оформлены в соответствии с новыми требованиями САНП и На и ФГОС ДО. Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
3. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные краны.
4. Имеется пожарная декларация.
5. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей. Проводятся учебные тренировки.
6. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

Территория дошкольного отдела ограждена забором, ведется постоянный визуальный осмотр территории. Площадь, прилегающая к зданию учреждения, заасфальтирована. На территории учреждения имеется оборудованный участок для вывоза мусора. Территория вокруг здания, подъездные пути освещаются. Охрана здания и прилегающей территории осуществляется подразделением вневедомственной охраны на договорной основе.

Медицинское обслуживание детей в дошкольном отделе обеспечивается медицинским работником Ленского ФАПа на договорной основе с ГБУЗ «Туринская ЦРБ им. О.Д. Зубова» в соответствии требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения. Для работы медицинского персонала в дошкольном отделе имеется медицинский и процедурный кабинет. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности.

Сотрудники дошкольного отдела 1 раз в год проходят обязательные медицинские осмотры.

С учетом потребностей, возникающих в связи с инвалидностью, для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ созданы условия для без барьерной среды, позволяющие людям с особыми потребностями вести независимый образ жизни:

1. Информационная табличка с названием образовательного учреждения, имеющая тактильные обозначения (шрифт Брайля)
2. Наличие поручней и иных направляющих.
3. Специальное цветовое обозначение края ступенек.

Развивающая предметно-пространственная среда приведена в соответствие с требованиями ФГОС ДО во всех возрастных группах.

В качестве основных критериев создания и совершенствования развивающей предметно-пространственной среды мы рассматриваем следующие направления:

- создание полноценной социальной среды развития ребёнка, условий для взаимодействия между детьми и общения со взрослыми;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей;
- использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на дошкольника;

Расположение предметов развивающей среды, осуществлено педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечает возрастным особенностям и потребностям детей, требованиям техники безопасности.

Для осуществления занятий по физическому и музыкальному развитию дошкольников в дошкольном отделе функционирует музыкально-спортивный зал, оборудованный необходимым оборудованием.

Педагоги дошкольного отдела учитывают в воспитании и развитии девочек и мальчиков их гендерные особенности. Поэтому в каждой возрастной группе подобраны игры, игрушки, книги, оборудование с учетом интересов и предпочтений девочек и мальчиков. Имеются игрушки и пособия для развития игровой, сенсорной и учебной деятельности.

Таким образом, образовательное пространство дошкольного отдела соответствует современным нормативно-правовым, санитарно-гигиеническим требованиям. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды организовано согласно требованиям ФГОС ДО и возрастным особенностям воспитанников.

МАОУ Ленская СОШ расположена в трехэтажном кирпичном здании 1971 года постройки общей площадью 3712,2 м<sup>2</sup>. Проектная мощность –140 человек. Имеется 17 учебных помещений, в том числе: 12 учебных кабинетов, спортивный зал, мастерская по обработке древесины и металла, библиотека, школьный музей, кабинет для занятий с педагогом-психологом, педагогом-логопедом, кабинет домоводства, учебно-опытный участок. Учебные кабинеты оборудованы необходимой для организации учебного процесса мебелью, оснащены наглядными пособиями, демонстрационными материалами, учебно-демонстрационным оборудованием: 2 интерактивные доски, 14 мультимедийных проекторов. 10 учебных кабинетов оснащены рабочим место педагога – компьютер, принтер. Персональных компьютеров в школе 75, из них в свободном доступе для пользования обучающихся – 71, 20 из них имеют доступ к сети Интернет, 20 – объединены в локальную сеть. Для обучающихся с нарушениями интеллекта приобретены специальные учебники / учебные пособия в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Все здания оборудованы водопроводом, системой водоотведения, центральным отоплением, дымовыми извещателями, видеонаблюдением, автоматической пожарной сигнализацией с выводом сигнала в ЕДДС, кнопкой тревожной сигнализации. Территории, на которых расположены здания МАОУ Ленской СОШ, имеют ограждение по периметру. Состояние ограждения удовлетворительное.

На входе во все здания образовательного учреждения установлены информационные вывески, выполнены шрифтом Брайля. В Школе имеется столовая на 80 посадочных мест. Организовано бесплатное двухразовое горячее питание для учащихся с ОВЗ и инвалидностью.

#### **Охват обучающихся горячим питанием**

На ступени обучения	Численность обучающихся,	Из них, имеющих	Численность обучающихся,	Численность обучающихся,
---------------------	--------------------------	-----------------	--------------------------	--------------------------



	обеспеченных горячим питанием	льготы по питанию	получающих горячие обеды	получающих и горячие обеды, и горячие завтраки
Начальное общее	34	34	29	4
Основное общее	42	40	35	6
Среднее общее	3	2	3	0
Итого:				

В школе созданы условия для охраны здоровья учащихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ: имеются спортивный зал с необходимым оборудованием и инвентарем, спортивная площадка для занятий легкой атлетикой, футболом, ОФП. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется работниками ФАП по договору с ГБУЗ СО «Туринская ЦРБ имени О.Д. Зубова». В школе функционирует психолого-педагогический консилиум, работают специалисты сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

## Результаты анализа показателей деятельности

### 1. Показатели деятельности

Значения показателей, указанных в приложениях к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	77
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	32
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	42
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31/42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3, 3 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей	0/0%

	численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/100%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	57/74%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0/0%
1.19.1	Регионального уровня	0/1,5%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	3/7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	74/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	24/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/57%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/31%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/28%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/92%
1.29.1	Высшая	2/14%
1.29.2	Первая	11/79%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/24%

1.30.2	Свыше 30 лет	3/19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	74/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Дошкольный отдел МАОУ Ленская СОШ 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	32
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	32
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	7
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	24
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	32/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	31/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	32/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	32/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/25%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/75%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/75%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/50%
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	2/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и	3/75%

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	4/31
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	32,3 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да



## **2. Выводы**

*Соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства; Динамика развития в сравнении с предыдущим отчетным периодом; Успехи, достижения, проблемы в работе участников образовательных отношений*

### **Заключение.**

Таким образом, анализ показателей деятельности учреждения и выводы, обозначенные в отчете, позволяют говорить о соответствии деятельности образовательного учреждения законодательству РФ в области образования, оптимальной укомплектованности структурных подразделений образовательной организации кадрами с соответствующей квалификацией относительно занимаемых должностей. МАОУ Ленская СОШ обеспечивает качество обучения и воспитания. Созданы условия, позволяющие обучающимся осваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями. Наличие у родителей и обучающихся возможностей для выбора образовательной программы, программ внеурочной деятельности, соответствие квалификации педагогических кадров реализуемым образовательным программам, организация индивидуальной работы с обучающимися, позволяет говорить о том, что учреждение обеспечивает доступность качественного образования для жителей села. Таким образом, по результатам самообследования деятельность педагогического коллектива и администрации МАОУ Ленской СОШ можно оценить как удовлетворительную



Для просмотра ЭП в документе необходимо использовать Adobe Acrobat Reader совместно с КриптоПро PDF.

# Документ подписан квалифицированной электронной подписью

**Владелец:** Неймышева Татьяна Петровна

**Должность:** Директор

**Организация:** МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

**ИНН:** 6656003905

**Серийный номер:** 02A184D5E3C81E3E380034853625B02F

**Срок действия сертификата:** с 19.08.2022 по 12.11.2023

**Дата подписания:** 15.04.2023 18:05:53 UTC+05:00