

Приложение к адаптированной  
основной образовательной программе  
начального общего образования  
(умственная отсталость)  
МАОУ Ленской СОШ  
( утверждена приказом № 130 от 30.08.2018г.)

**Адаптированная рабочая программа  
для детей с умственной отсталостью  
«Чтение и развитие речи»  
4 класс**

Учитель:  
**Гаврелюк Тамара Павловна,**  
1 квалификационная категория.

## Пояснительная записка.

Чтение и развитие речи – один из основных предметов в системе подготовки младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

**Целью уроков чтения и развития речи в младших классах** адаптированной рабочей программы для детей с умственной отсталостью является:

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя и осмысленно воспринимать прочитанное.

### **Основные задачи :**

- Формирование навыков правильного, выразительного, осознанного чтения и приёмов понимания и анализа текста. Развитие умений правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме.

Развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать доступные пониманию произведения детской литературы.

Развитие познавательной деятельности обучающихся и коррекция речевого развития.

Введение детей через чтение в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей.

Уроки чтения и развития речи носят практическую направленность, которая предполагает формирование умений пользоваться устной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Особое внимание обращено на исправление имеющихся у обучающихся специфических речевых нарушений.

В образовании детей с ОВЗ особое значение придается развитию их жизненных компетенций. Уроки чтения и развития речи позволяют формировать у обучающихся ценностно – смысловые, общекультурные, учебно- познавательные, информационные, коммуникативные, социально - трудовые компетенции. Приоритетными компетенциями являются коммуникативная, ценностно – смысловая, общекультурная и учебно – познавательная компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемые жизненные компетенции обеспечивают развитие отношений с окружением в настоящем. Программа построена с учетом принципов научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса. Она ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающихся, так как в коррекционной школе они представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление.

Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы учащихся с ограниченными возможностями здоровья. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение педагогических здоровьесберегающих, информационно – коммуникационных и игровых технологий.

### **2. Общая характеристика учебного предмета.**

*Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Чтение». Авторы - составители: С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева (Лунёва), М.:«Просвещение», 2016.*

В младших классах проводится объяснительное чтение, представленное через систему заданий, в процессе которых у обучающихся развивается техника чтения, умения анализировать произведения, объяснять поступки героев и причинную обусловленность событий.

Доступность анализа обеспечивается за счёт группировки материала. За основу взят традиционный тематический принцип группировки материала, который позволяет опираться на жизненный опыт детей.

Обучающиеся 4 класса читают произведения устного народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы о жизни, труде наших современников, о делах школьников.

В процессе обучения у младших школьников совершенствуется техника чтения, постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного. Ведется систематическая работа по обучению чтению про себя, формируется орфоэпическое выразительное чтение; продолжится работа по совершенствованию навыков чтения целыми словами и навыка беглого чтения, последовательно увеличивая объем читаемого текста.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. Учатся делать выборочный пересказ и рассказ по аналогии с прочитанным. Проводится работа по развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения.

Уроки предусматривают организацию самостоятельного домашнего чтения детей, и уроки внеклассного чтения. Внеклассное чтение ставит задачу формирования навыка чтения детских газет, журналов; умений называть заглавие и автора прочитанной книги; умение рассказывать отдельные эпизоды прочитанного. Учащиеся знакомятся с произведениями В.Бианки, Катаева, М. Коршунова, К. Паустовского, М. Пришвина, Л.Толстого, Г.Скребицкого и других.

На уроках чтения и развития речи у обучающихся формируются следующие ценностные ориентиры:

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через чтение текстов художественной литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к чтению как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений.

**Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание уроков чтения способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность патриотизма** - привитие любви к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на 136 часов (4ч. в неделю)

### **4. Результаты освоения академического компонента и жизненных компетенций.**

#### **4 класс**

##### **Учащиеся должны уметь:**

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

##### **Учащиеся должны знать:**

- наизусть 5—8 стихотворений: А. Плещеев «Осень наступила», М. Бородницкая «Ши-талочка», Л. Левин «Чудеса в авоське» З. Александрова «До свиданья, Зима!» А. Барто «Я лишний», А. Плещеев «Весна», В. Берестов «Праздник мам», И. Греков «Летом».

##### **Учащиеся должны уметь:**

1-й уровень (Базовый)	2-й уровень (Минимальный)
<p>1. Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию;</p> <p>2. Читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова);</p> <p>3. Активно участвовать в анализе произведения;</p> <p>4. Пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;</p> <p>5. Высказывать свое отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения;</p> <p>Выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;</p>	<p>1. Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана («Как зовут героя рассказа?», «Куда он пошел?», «Что делал?»);</p> <p>2. Правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов;</p> <p>3. Соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста;</p> <p>4. Пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно-символическому плану к каждому предложению;</p> <p>Выразительно читать наизусть 3-4 небольших стихотворения.</p>

#### **Академический компонент.**

Обучающиеся должны научиться:

- правильно читать текст вслух целыми словами и читать текст «про себя»;
- выразительно читать текст, соблюдая орфоэпические нормы чтения;
- соблюдать при чтении паузы между предложениями, логические ударения, необходимую интонацию;
- выделять главную мысль произведения; осознавать смысл читаемого;
- делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
- придумывать заголовки к частям;
- выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки;
- самостоятельно пересказывать текст (полно и кратко);
- заучивать наизусть стихотворения и басни;
- читать доступные детские книги, газеты и журналы;
- отвечать на вопросы по содержанию.

#### **Жизненные компетенции.**

Содержание учебного материала способствует социализации младших школьников.

Выбор форм, способов, методов и приемов работы на уроках чтения и развития речи позволяет сформировать у учащихся следующие умения:

1. Уметь задавать вопросы собеседнику;
2. Высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
3. Уметь осуществлять простейшее планирование своей деятельности;
4. Понимать эмоции и настроения других людей, сочувствовать, сопереживать и правильно выражать свои эмоции при пересказе прочитанного;

5. Уметь ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
6. Отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях;
7. Уметь правильно строить взаимоотношения в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;
8. Уважительно относиться к своему народу, его народным традициям, старшему поколению;
9. Уметь выбирать дело по душе, уважать чужой труд;
10. Уметь правильно вести себя в природе;
11. Уметь заботиться о своем здоровье, соблюдать нормы безопасного поведения в обществе.

## **5. Содержание учебного предмета.**

### **Техника чтения.**

Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, логического ударения, необходимой интонации, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

### **Понимание прочитанного.**

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений.

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

### **Развитие устной речи.**

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

### **Внеклассное чтение.**

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, её автора; ответы на вопросы по содержанию, о прочитанном; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного. Ориентировка в книге по оглавлению. Отчет о прочитанной книге.

Примерная тематика произведений: чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года. Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

### **Умение говорить (культура речевого общения)**

Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
«Чтение и развитие речи» 4 класс (136 часов)**

<b>№п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Листья пожелтелые по ветру летят	15
2	Раз, два – начинается игра	9
3	Будем делать хорошо и не будем – плохо	22
4	Зимние узоры	19
5	Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно	20
6	В окно повеяло весною	21
7	На пользу и славу Отечества	17
8	Видно люди не напрасно называют лето красным	13
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>

**Материально-техническое обеспечение.**

1. Ильина С.Ю., Матвеева (Лунёва Л.В.). Чтение . 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Просвещение», 2016.

**Печатные пособия:**

- 1.Набор портретов русских писателей.
- 2.Набор предметов советских писателей.
- 3.Набор картин художников разных эпох.

**4.Технические средства обучения:**

Компьютер

**5.Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

Презентации, созданные учителем.