

Приложение к адаптированной
основной образовательной программе
начального общего образования
(умственная отсталость)
МАОУ Ленской СОШ
(утверждена приказом № 130 от 30.08.2018г.)

**Адаптированная рабочая программа
для детей с умственной отсталостью
«Письмо и развитие речи»
4 класс**

Учитель:
Гаврелюк Тамара Павловна,
1 квалификационной категории

Пояснительная записка.

Письмо и развитие речи как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Целью уроков письма и развития речи в младших классах является:

- расширить речевую базу обучающихся, подготовить их к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах, сформировать умение пользоваться им в речи.

Основные задачи:

- 1.Формирование языковых обобщений.
2. Совершенствование произносительной стороны речи.
- 3.Уточнение, расширение и активизация словарного запаса.
- 4.Формирование умений правильно строить и употреблять в речи простое предложение.
- 5.Формирование основных орфографических и пунктуационных навыков.
- 6.Формирование навыков связной устной речи и навыков связной письменной речи.
- 7.Развитие познавательной деятельности обучающихся.
- 8.Воспитание познавательного интереса к родному языку и нравственных качеств личности.

Письмо и развитие речи для обучающихся с умственной отсталостью носит практическую и коррекционную направленность. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Обучение ему носит элементарно – практический и развивающий характер. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. При обучении происходит развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В образовании детей с ОВЗ (умственная отсталость) особое значение придается развитию их жизненных компетенций. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. В большей степени уделяется внимание развитию коммуникативной, языковой, культуроведческой, информационной компетенциям.

Формируемые жизненные компетенции обеспечивают развитие отношений с окружением в настоящем.

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная письменная речь», «Письмо и чистописание», «Устная речь». Больше количество часов выделено на принципиально значимые темы «Звуки и буквы» и «Слово», способствующие усвоению элементарных сведений по грамматике. Упражнения в связной устной и письменной речи проводятся в процессе изучения всего программного материала по письму. Упражнения по чистописанию проводятся на каждом уроке, содержание занятий связывается с материалом урока. В программе учтены принципы научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение педагогических здоровьесберегающих, информационно – коммуникационных и игровых технологий.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется **учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Русский язык» 4 класс, авторы: А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова, М.: Просвещение, 2016 г.**

В младших классах обучающимся даются самые элементарные сведения по грамматике, способствующие выработке достаточно осмысленного отношения к элементам языка, приобретению практических навыков устной и письменной речи, формированию основных орфографических и пунктуационных навыков. Обучающиеся приобретают ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. На уроках развиваются умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.

Фонетико-фонематические нарушения младших школьников с ограниченными возможностями затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Изучение предложения имеет особое значение для подготовки школьников к жизни, к общению. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся осознают, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей). В 4 классе особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

У обучающихся продолжается работа по развитию графических навыков, трудности формирования которых у школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 170 ч. в год (5ч. в неделю).

4. Планируемые результаты освоения курса

«Звуки и буквы»

Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове),
- употреблять ь на конце и в середине слова,
- употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и,
- писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу,
- писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,
- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,
- писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре,
- уметь анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

«Слово»

Учащиеся должны знать:

- предлоги до, без, под, над, около, перед,

Учащиеся должны уметь:

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,
- правильно писать имена собственные,
- писать предлоги отдельно с другими словами,
- употреблять разделительный ь,
- подбирать родственные слова, находить корень,
- писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

«Предложение»

Учащиеся должны знать:

- члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Учащиеся должны уметь:

- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),
- находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения,
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

«Связная речь»

Учащиеся должны уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам,

Способы и формы оценки образовательных результатов

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

При оценке устных ответов принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала,
- полнота ответа,
- умение практически применять свои знания,
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Жизненные компетенции

Содержание учебного материала способствует социализации младших школьников. Выбор форм, способов, методов и приемов работы на уроках письма и развития речи позволяет обучающимся получать следующие умения:

владеть основными речевыми формами и правилами их применения; приобретать и накапливать знания о родном языке;

использовать язык в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения; анализировать и оценивать языковые явления и факты;

владеть орфографической и пунктуационной грамотностью;

передавать на письме собственные мысли и чувства;

осознавать язык как форму выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа;

владеть нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения; осуществлять простейшее планирование своей деятельности;

ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях; осуществлять сотрудничество; оценивать мысли и действия других людей; взять на себя ответственность.

5.Содержание учебного предмета.

Содержание предмета письмо и развитие речи в 4 классе включает следующие разделы:

Повторение.

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы.

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей.

Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **ь**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь.

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание.

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов **и, а, но, потому что, чтобы** (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Повторение пройденного.

Формировать умение составлять и распространять предложения;

Формировать умение устанавливать связи между словами по вопросам;

Формировать умение ставить знаки препинания в конце предложения;

Формировать умение анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

Формировать умение списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

Формировать умение писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Формировать знания алфавита;

Формировать умение располагать слова в алфавитном порядке.

Жизненные компетенции.

1. Формировать умение связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
2. Формировать способность к анализу и оценке языковых явлений и фактов.
3. Формировать умения и навыки в приобретении и накоплении знаний о родном языке.
4. Формировать умение использовать язык в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.
5. Формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки в соответствии с программными требованиями.
6. Формировать умение владеть нормами родного языка.
7. Обогащать словарный запас обучающихся.
8. Развивать представления у учащихся о языке как о форме выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа;
9. Формировать умение владеть нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.
10. Формировать умение осуществлять простейшее планирование своей деятельности.
11. Совершенствовать умение ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).
12. Формировать навыки отбора необходимой информации в тексте, иллюстрациях.
13. Формировать умения сотрудничать при выполнении коллективной работы.
14. Формировать умения правильно оценивать мысли и действия других людей.
15. Формировать умение брать на себя ответственность.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

При оценке устных ответов принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала,
- полнота ответа,
- умение практически применять свои знания,
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы (4 класс – 170 часов)**

№	Наименование тем	Количество часов
1	Повторение	6
2	Звуки и буквы. Алфавит.	4
3	Мягкий знак на конце и в середине слова.	5
4	Разделительный мягкий знак.	9
5	Гласные после шипящих	5
6	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	14
7	Ударные и безударные гласные.	6
8	Правописание безударных гласных	21
9	Непроверяемые безударные гласные.	9
10	Слово. Названия предметов, действий и признаков.	18
11	Имена собственные.	7
12	Предлоги.	9
13	Родственные слова.	13
14	Предложение.	16
15	Знаки препинания в конце предложения.	5
16	Главные и второстепенные члены предложения.	12
17	Повторение пройденного.	11
	Итого:	170

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса по
предмету «Письмо и развитие речи»**

1. Аксенова А. К., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Просвещение».

Главную роль играют средства обучения и воспитания, включающие **наглядные пособия**. В процессе обучения используются:

печатные пособия (таблицы) по разделам программы;

предметные и сюжетные картинки по темам;

опорные таблицы для составления предложений, рассказов по плану;

оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер*).

В образовательной деятельности используются презентации по разделам программы,

интернет – ресурсы.