

**Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»
основное общее образование**

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов (далее программа) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Ленской СОШ.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы
основного общего образования**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры,

гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

Место предмета в учебном плане школы

Рабочая программа разработана на основе учебного плана МАОУ Ленской СОШ, в соответствии с которым на изучение учебного предмета русский язык основной школы отводится 732 часа: 5 класс - 170ч, 6 класс - 210 ч, 7 класс -140 ч, 8 класс - 105 ч, 9 класс - 102 ч. (в 9 классе - 34 учебных недели)

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение темы (раздела)

5 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Язык и общение.	(2ч + 1 ¹ ч)
2	Повторение пройденного в 1 - 4 классах	(16ч + 4ч)
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	(24ч + 6ч)
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.	(12 ч + 3ч)
5	Лексика. Культура речи	(7 ч + 2 ч)
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	(18 ч + 4 ч)
7	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	(16 ч + 6 ч)
8	Имя прилагательное	(8 ч + 5 ч)
9	Глагол	(27ч + 4ч)
10	Повторение и систематизация пройденного в 5 классе	(9ч + 1ч)

Итого -175 ч.

6 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Язык. Речь. Общение.	(1ч + 1 ¹ ч)
2	Повторение изученного в 5 классе.	(13ч)
3	Текст	(7 ¹ ч)
4	Лексика. Культура речи.	(14ч + 5ч)
5	Фразеология. Культура речи.	(4ч + 1ч)
6	Морфемика и словообразование. Орфография. Культура речи.	(24ч + 2ч)
7	Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное.	(21ч + 2ч)
8	Имя прилагательное.	(23ч + 6ч)
9	Имя числительное.	(14ч + 1ч)
10	Местоимение.	(18ч + 5ч)
11	Глагол.	(27ч + 4ч)
12	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.	(14ч + 3ч)

Итого – 210 ч.

7 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение.	1 ч
2	Повторение изученного в V – VI классах.	(11 ч. + 5 ¹ ч.)
3	Причастие.	(25ч+5ч)
4	Деепричастие.	(9ч+1ч)
5	Наречие.	(21ч+6ч)
6	Категория состояния.	(2ч+2ч)
7	Служебные части речи	(1ч)
8	Предлог.	(8ч. + 1ч.)
9	Союз.	(10ч+2ч)
10	Частица.	(12ч+3ч)

¹ Часы на развитие коммуникативных умений

11	Междометие.	(2ч)
12	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	(11ч. +1ч)

Итого - 140 ч

8 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Русский язык в современном мире.	1ч
2	Повторение изученного в V-VII классах	(6ч+2 ¹ ч)
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	(6ч+1ч)
4	Простое предложение.	(2ч+1ч)
5	Двусоставное предложение. Главные члены предложения.	(6ч+1ч)
6	Второстепенные члены предложения.	(7ч+1ч)
7	Односоставные предложения.	(10ч+3ч)
8	Простое осложнённое предложение: - Понятие об осложненном предложении. - Однородные члены предложения - Обособленные члены предложения	(1ч.) (9ч. +2ч.) (14ч. +1ч.)
9	Слова, грамматически не связанные с членами предложения: - Обращение - Вводные и вставные конструкции	(3ч+1ч) (7ч +1ч)
10	Чужая речь.	(7ч+2ч)
11	Повторение и систематизация изученного в VIII классе.	(8ч+2ч)

Итого – 105 ч

9 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Международное значение русского языка.	1ч
2	Повторение изученного в 5—8 классах.	(6ч +3 ¹ ч)
3	Сложное предложение. Культура речи.	(7ч + 3ч)
4	Сложносочиненные предложения.	(9ч +1ч.)
5	Сложноподчиненные предложения.	(7ч + 4ч)
6	Основные группы сложноподчинённых предложений.	(23ч + 4ч)
7	Бессоюзное сложное предложение.	(11ч + 2ч)
8	Сложные предложения с различными видами связи.	(7ч + 1ч)
9	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классе.	(10ч+2 ч)

Итого – 102 ч

Всего часов – 732ч

Часы на развитие коммуникативных умений

Обучение ведётся по учебно- методическому комплексу

Название учебника	Авторы	Издательство	Год издания
Русский язык 5 класс	Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А.	Москва Просвещение	2015

Учебник для общеобразовательных учреждений в 2ч.	Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский	Учебник	
Русский язык 6 класс Учебник для общеобразовательных учреждений в 2ч.	Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский	Москва Просвещение Учебник	2015
Русский язык 7 класс Учебник для общеобразовательных учреждений	Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский	Москва Просвещение Учебник	2015
Русский язык 8 класс Учебник для общеобразовательных учреждений	Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский	Москва Просвещение Учебник	2015
Русский язык 9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений	Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский	Москва Просвещение Учебник	2015

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Используемые виды контроля: текущий, тематический, промежуточный и итоговый. Контроль осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.