

Приложение к Адаптированной основной  
образовательной программе образования для  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), утвержденной  
приказом МАОУ Ленской СОШ  
от 28.08.2020 г. №41

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Коррекция нарушений устной и письменной речи»**  
**5 класс**

## Пояснительная записка

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида. 5-9кл.: в 2 сб.», / Под редакцией В.В. Воронковой.-8 – е изд. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011.

- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 года, №29/20 65-н. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального, общего, основного общего, среднего общего образования»

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Учебного плана образовательного учреждения.

В 2020-2021 учебном году в 5 классе выделено 3 часа в неделю, т.е. 102 часа в год. Настоящая программа создана для обучающегося 5 класса. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). Программа включает в себя все разделы и темы, предусмотренные примерной программой.

**Целью** программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

**Задачи** коррекционной работы:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Принципы коррекционной работы:**

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и со-держания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### **Планируемые результаты:**

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:  
в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Основными **направлениями** коррекционной работы является:

**диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

**диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

**диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

**коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

**коррекция нарушений чтения и письма;**

**расширение представлений об окружающей действительности;**

**развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Коррекционная работа с детьми с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) делится на два этапа:

**1. Подготовительный (диагностический) этап** - обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи, обследование фонематического слуха, обследование лексического строя речи, обследование грамматического строя, обследование процесса письма и чтения.

**2. Непосредственно коррекционная работа:**

- *Коррекционная работа на фонетическом уровне:*

коррекция дефектов произношения;

формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

- *Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:*

уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

- *Коррекционная работа на синтаксическом уровне:*

уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков

самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
<b><i>Диагностика уровня развития речи, навыка письма и чтения</i></b>		
1	Обследование артикуляционного аппарата и звукопроизношения	1
2	Обследование слоговой структуры	1
3	Обследование фонематических представлений	1
4	Обследование лексического строя речи	1
5	Обследование грамматического строя речи	1
6	Обследование связной речи	1
7	Обследование процесса письма	1
8	Обследование процесса чтения	1
<b><i>Дефекты звукопроизношения, коррекция</i></b>		
9-11	Коррекция дефектов звукопроизношения	3
12-13	В мире звуков. Звуки окружающего мира	2
14-15	Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки	2
16-17	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика	2
18-19	Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голособразование. Фонетическая ритмика	2
20-21	Общая моторика. Согласование речи с движением	2
22-23	Мелкая моторика. Пальчиковая	2
<b><i>Слово</i></b>		
24	Слова, обозначающие предметы	1
25	Слова, обозначающие действия предметов	1
26-27	Дифференциация слов, обозначающих предметы и слов, обозначающих действия предметов	2
28	Слова, обозначающие признаки предметов	1
29-30	Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия предметов и признаки предметов	2
31-32	Двухсложные слова	2
33-34	Трёхсложные слова	2
35-36	Определение порядка слогов в слове	2
37-38	Деление слов на слоги	2
39-40	Ударение	2
41-43	Однокоренные слова	3
<b><i>Предложение</i></b>		
44-46	Предложение, слово	2
47-48	Простое двусоставное нераспространенное предложение	2
49-51	Предложение из трех слов	2
52-53	Предложение из четырех слов	2
54-55	Дифференциация понятий предложение - слово	2
<b><i>Звуки речи. Гласные звуки</i></b>		
56-57	Звуки речи и способы их образования	2
58-59	Дифференциация понятий «звук» - «буква»	2
60-61	Гласные звуки и буквы (звуки, произносимые правильно)	2
62-63	Гласные первого ряда	2
64-65	Гласные второго ряда	2
66-67	Дифференциация гласных первого и второго ряда (правильно произносимых звуков)	2

68-69	Дифференциация гласных а - я	2
70-71	Дифференциация гласных о - ё	2
72-73	Дифференциация гласных у - ю	2
74-75	Дифференциация гласных и - ы	2
76	Выделение гласных из слов	1
<b>Звуки речи. Согласные звуки</b>		
77	Согласные звуки и буквы (звуки, произносимые правильно)	1
78	Твердые и мягкие согласные	1
79	Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю	1
80	Звонкие и глухие согласные	1
81	Звук и буква Б	1
82	Звук и буква П	1
83	Дифференциация согласных Б - П	1
84	Звук и буква Д	1
85	Звук и буква Т	1
86	Дифференциация согласных Д - Т	1
87	Звук и буква Г	1
88	Звук и буква К	1
89	Дифференциация согласных Г - К	1
90	Звук и буква З	1
91	Звук и буква С	1
92	Дифференциация согласных З - С	1
93	Звук и буква Ш	1
94	Звук и буква Ж	1
95	Дифференциация согласных Ш - Ж	1
96	Дифференциация согласных З - Ж	1
97	Дифференциация согласных С - Ш	1
98	Дифференциация звонких и глухих согласных	1
<b>Связная речь</b>		
99-100	Составление описания простого предмета	2
101-102	Составление рассказа по опорным слова, схемам, вопросам	2
Всего:		<b>102</b>

По окончании коррекционной работы обучающийся должен **уметь**:

- учащиеся должны различать звуки на слух и в произношении;
- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- составлять простые предложения;
- списывать печатный текст по буквам, целыми словами;
- учащихся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета (умение слышать, точно реагировать на реплики);

Реализация программы способствует развитию речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, имеющих умственную отсталость (нарушения интеллекта), что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, развития коммуникативной функции языка.

