

Приложение к основной образовательной  
программе основного общего образования  
МАОУ Ленской СОШ  
( утверждена приказом №41 от 28.08.2020г.)

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Второй иностранный язык (английский язык)»**  
**Среднее общее образование (10 - 11классы),**  
**(ФГОС СОО)**

с. Ленское, 2020г.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Второй иностранный язык» (английский)**

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

**Предметные результаты** изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### ***Коммуникативные умения***

#### ***Говорение. Диалогическая речь***

##### ***Выпускник научится:***

- вести диалог (диалог-расспрос, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

#### ***Говорение. Монологическая речь***

##### ***Выпускник научится:***

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

#### ***Аудирование***

##### ***Выпускник научится:***

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/интересующую/запрашиваемую информацию

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения.
  - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

**Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- членить предложение на смысловые группы;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации..

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы
- распознавать и образовывать родственные слова

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научит**

- распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); распространённые простые предложения; имена существительные в единственном и множественном числе; имена существительные с определённым/неопределённым артиклем; личные, притяжательные, местоимения; количественные и порядковые числительные.

## **Социокультурные знания и умения**

### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **II. Основное содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.

**Выбор профессии.** Мир профессий.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог -расспрос.

Объем диалога от 3 реплик.

#### **Монологическая речь**

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8 -10 фраз.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с выборочным пониманием основного содержания.

*Жанры текстов* : прагматические, информационные.

*Типы текстов* : высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

**Жанры текстов** : публицистические, художественные, прагматические.

**Типы текстов** : статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

#### **Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи.**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико - интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных);

количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

## **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

### **1-й год обучения**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема урока</b>   | <b>Кол-во<br/>уроков</b> |
|------------------|---|--------------------------|
| 1                | Значение и роль английского языка в современном мире.                                 | <b>1</b>                 |
| 2                | Народонаселение Великобритании.   | <b>1</b>                 |
| 3                | Приветствие, знакомство, прощание   | <b>1</b>                 |
| 4                | Что мы видим вокруг.  | <b>1</b>                 |
| 5                | Выражение благодарности.  | <b>1</b>                 |
| 6                | Описание качественных характеристик людей и предметов                                 | <b>1</b>                 |
| 7                | Введение незнакомых людей в круг общения.   | <b>1</b>                 |
| 8                | Описание качественных характеристик людей и предметов                                 | <b>1</b>                 |
| 9                | Описание собственных ощущений и характеристик.  | <b>1</b>                 |
| 10               | Состав семьи.   | <b>1</b>                 |
| 11               | Общение с членами семьи по разным поводам (уходя в школу, возвращаясь домой и т. д.). | <b>1</b>                 |
| 12               | Животные на ферме.  | <b>1</b>                 |
| 13               | Характеристики людей, в том числе членов семьи  | <b>1</b>                 |
| 14               | Место жительства и местонахождения человека.  | <b>1</b>                 |
| 15               | Города Европы.  | <b>1</b>                 |
| 16               | Страны и континенты.  | <b>1</b>                 |
| 17               | Выражение предпочтений  | <b>1</b>                 |
| 18               | Обозначение и выражение времени.  | <b>1</b>                 |
| 19               | Местоположение предметов, людей и животных.   | <b>1</b>                 |
| 20               | Ведение счета   | <b>1</b>                 |
| 21               | Основные цвета.   | <b>1</b>                 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 22 | Приветствие в разное время суток.                      | 1 |
| 23 | Номера телефонов.                                      | 1 |
| 24 | Возраст человека.                                      | 1 |
| 25 | Качественные характеристики предметов                  | 1 |
| 26 | Семейный праздник.                                     | 1 |
| 27 | Описание внешности.                                    | 1 |
| 28 | Контрастирующие характеристики людей и предметов.      | 1 |
| 29 | Жизнь на ферме.  | 1 |
| 30 | Выражение категории отсутствия обладания.              | 1 |
| 31 | Профессии и занятия людей. Повседневные занятия людей. | 1 |
| 32 | Домашние питомцы.                                      | 1 |
| 33 | Денежные единицы Великобритании, США и России.         | 1 |
| 34 | Самочувствие человека. Описание жилища.                | 1 |

## 2-й год обучения

| №<br>п/п          | Тема урока  | Кол-во<br>уроков |
|-------------------|---|------------------|
| <u>1</u>          | Повторение. Рассказ о себе                                      |                  |
| <u>2</u>          | <u>Повторение. Хобби</u>  |                  |
| <u>3</u>          | <u>Повторение. Диалог-знакомство</u>                            |                  |
| <u>4</u>          | <u>Повторение. Грамматические конструкции</u>                   |                  |
| <u>5</u>          | <u>Моя семья</u>  |                  |
| <u>6</u>          | <u>Притяжательные местоимения</u>                               |                  |
| <u>7</u>          | <u>Королевская семья. Цвета. Вопросительные предложения.</u>    |                  |
| <u>8</u>          | <u>Мой дом. Настоящее время.</u>                                |                  |
| <u>9</u>          | <u>Мой день. Вопросительные слова.</u>                          |                  |
| <u>10</u>         | <u>Распорядок дня.</u>  |                  |
| <u>11</u>         | <u>Время.</u>   |                  |
| <u>12</u>         | <u>Числа. Количество</u>  |                  |
| <u>13</u>         | <u>Контрольный тест по темам: «Моя семья», «Распорядок дня»</u> |                  |
| <u>14</u>         | <u>Личные местоимения</u>                                       |                  |
| <u>15-<br/>16</u> | <u>Строение дома. Пространственные предлоги</u>                 | <u>2</u>         |
| <u>17</u>         | <u>Я иду в школу. Глаголы движения</u>                          |                  |



|           |   |  |
|-----------|---|--|
| <u>18</u> | <u>Повелительное наклонение</u>             |  |
| <u>19</u> | <u>Настоящее время.</u>                     |  |
| <u>20</u> | <u>Моя новая школа.</u>                     |  |
| <u>21</u> | <u>Предложения с отрицанием.</u>            |  |
| <u>22</u> | <u>У каждого своя работа.</u>               |  |
| <u>23</u> | <u>Еда.</u>                                 |  |
| <u>24</u> | <u>Настоящее время. Предпочтения в еде.</u> |  |
| <u>25</u> | <u>Прием пищи.</u>                          |  |
| <u>26</u> | <u>На кухне.</u>                            |  |
| <u>27</u> | <u>Выходные.</u>                            |  |
| <u>28</u> | <u>Числа. Года.</u>                         |  |
| <u>29</u> | <u>Прошедшее время</u>                      |  |
| <u>30</u> | <u>Погода.</u>                              |  |
| <u>31</u> | <u>Неопределенная форма глагола.</u>        |  |
| <u>32</u> | <u>Привычки англичан</u>                    |  |
| <u>33</u> | <u>Планы на лето</u>                        |  |
| <u>34</u> | <u>Итоговый контрольный тест.</u>           |  |

