

**Аннотация к адаптированной рабочей программе
учебного предмета «География» для обучающихся 6 - 9 классов
с умственной отсталостью VIII вида.**

Рабочая программа по математике для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования. (Приказ Министерства от 05. 03. 2004 № 1089) (с изменениями от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью)
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, -М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010г. Авторы программы: С.А.Казакова, В.В.Воронкова.

Рабочая программа ориентирована на следующие учебники:

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2016;
2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2016;
3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2016;
4. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2016.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

- 6 класс – «Начальный курс физической географии»;
- 7 класс – «География России»;
- 8 класс – «География материков и океанов»;
- 9 класс – «География материков и океанов» (продолжение), «Наш край».

Целью образовательной деятельности является максимально возможное всестороннее развитие и социальная адаптация обучающихся в современном обществе, готовность к трудовой деятельности.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

1. Дать элементарные и систематические сведения о природе, населении и хозяйстве своего края, России и зарубежных стран.

2. Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе, необходимого для социальной адаптации в условии современного общества и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств
3. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, стране, семье, соблюдать безопасные правила поведения в природе и демонстрировать бережное отношение к ней;
4. Укрепление и охрана здоровья, физическое развитие обучающихся, формирование здорового образа жизни;
5. Развитие навыков коммуникации и общения в доступных видах социальных отношений;
6. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся при изучении материала по географии.
7. Воспитание у учащихся целенаправленности, настойчивости, трудолюбия самостоятельности, формирования навыков контроля и самоконтроля, умения планировать работу и доводить начатое дело до завершения через использование различных методов обучения.

Программа разработана с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географические знания в силу своего содержания обладают возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями, они учат анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости.

Работа с символическими пособиями, какими являются географическая карта, учат абстрагироваться, развивают творческое воображение учащихся.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые выражения в связной речи. Программа составлена с учетом патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, с помощью включения регионального компонента. Краеведение позволяет подготовить учащихся к жизни в конкретных социальных и природных условиях региона. Региональный компонент позволит глубже познакомиться с родным городом, историей образования региона, его достопримечательностями.

Место предмета в учебном плане школы.

Рабочая программа разработана на основе учебного плана МАОУ «Ленской СОШ», в соответствии с которым на изучение учебного предмета «География».

Класс	Количество часов в неделю	Всего часов
6	2	70
7	2	70
8	2	70
9	2	68
		278

Тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

Класс	Тема, раздел темы	Кол-во часов
6	Введение	4
	Ориентирование на местности	5
	Формы поверхности Земли	4
	Вода на Земле	10
	План и карта	9
	Земной шар	14
	Карта России	21
	Повторение	3
	Итого:	70
7	Карта России	13
	Природные зоны России	2
	Зона арктических пустынь	5
	Зона тундры	8
	Лесная зона	18
	Зона степей	8
	Зона полупустынь и пустынь	6
	Зона субтропиков	2
	Высотная поясность в горах	6
	Повторение	2
	Итого:	70
8	Введение	2
	Океаны	5
	Африка	11
	Австралия	8
	Антарктида	6
	Северная Америка	10
	Южная Америка	10
	Евразия	14
	Повторение	4
	Итого:	70
9	Введение	1
	Западная Европа	6
	Южная Европа	4
	Северная Европа	3
	Восточная Европа	13
	Центральная Азия	6
	Юго-Западная Азия	7
	Южная Азия	2
	Восточная Азия	6
	Юго-Восточная Азия	4
	Россия	4
	Своя область (край, республика)	9
	Повторение	3

		68
	Итого:	278

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Используемые виды контроля: текущий, тематический, промежуточный и итоговый. Контроль осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.