

Приложение к Основной
образовательной программе
основного общего образования
МАОУ Ленской СОШ
Утверждено директором
Приказ №105 от 30.08.2016г.

Программа внеурочной деятельности
«Развитие познавательных способностей»

5 – 7 классы

Составитель:
Демарчук С.С.
учитель математики
1 кв. категория

с. Ленское
2016г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» разработана для обучающихся 5-6 классов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

1.РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ

5-7 КЛАССЫ (34 Ч)

1.1. Развитие логического мышления

Что такое интеллект.

Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта. Диагностика интеллектуального развития.

Понятие. Отношения между понятиями: род-вид.

Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логической цепочки: общее - менее общее – частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. Развивающие игры.

Выполнение существенных признаков понятий.

Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающее слово (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). Практические задания и развивающие игры.

Функциональные отношения между понятиями.

Часть – целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. Практические задания.

Сравнение понятий.

Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявления сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам.

Аналогия.

Умение проводить аналогии. Развивающие игры.

Классификация понятий.

Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трем признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям.

Рассуждение.

Умозаключение. Обобщающий и оценочный, дедуктивный и индуктивный выводы. Алгоритмы деятельности при формировании умений делать выводы.

Доказательства. Основные этапы деятельности при обучении доказательству.

Практические задания и развивающие игры.

Закономерность.

Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах (аналитическом, вербальном, графическом и др.). Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы. Развивающие игры.

Объяснение значения понятий.

Подбор и объяснение значения слов в зависимости от контекста. Подбор понятий, близких по смыслу (синонимы). Составление предложений. Принципы составления предложений из рассыпанных предложений. Уяснение смысла предложений. Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнения известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. Практические задания и развивающие игры.

Уяснение смысла вербального материала.

Крылатые и метафорические выражения и объяснения их смысла. Составление предложений. Понимание смысла пословиц. Обоснование суждений. Практические занятия и развивающие игры.

1.2 Развиваем творческое мышление

Творчество. Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. *Практические задания и развивающие игры.*

Воображение. Что такое воображение. Виды воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д. *Развивающие игры.*

Конструирование на плоскости и в пространстве. Тан-грам. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. *Практические задания и развивающие игры.*

Оценка явлений и событий с разных точек зрения.

Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. *Практические задания и развивающие игры.*

Постановка и разрешение проблем.

Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий, метод морфологического ящика. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций. Метод морфологического ящика: из истории возникновения, сущность метода, алгоритм его применения. *Практические задания и развивающие игры.*

Методы решения изобретательских задач.

Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения метода. Метод синектики: прямая, символическая, фантастическая аналогии; алгоритм применения метода. Метод преобразования свойств: сущность метода. Использование данного метода в литературных произведениях. Применение его к решению изобретательских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода. *Практические задания и развивающие игры.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные	Метапредметные
Базовый - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - формирование коммуникативной компетентности в процессе	Базовый - умение осваивать способы решения поисковых и творческих задач; - способность свободно, правильно излагать свои мысли; - понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия правила классификации и сравнения; - иметь представление о методах решения творческих задач; слушать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации; - проводить наблюдения, представлять результаты в различных видах; - сравнивать, обобщать, выделять главное, формировать выводы; - способность участвовать в речевом общении, соблюдая

образовательной, творческой деятельности. - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, способности к сотрудничеству; - готовность к получению новых знаний, их применению и преобразованию. повышенный - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	нормы речевого этикета; - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - смысловое чтение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; - владение устной и письменной речью; повышенный - владение приёмами отбора и систематизации материала, умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; - составлять рассказы по схеме, модели. - уметь правильно конструировать определения; - анализировать, обобщать, систематизировать, устанавливать причинно-следственные связи; - развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
---	---

Система оценки планируемых результатов: В процессе освоения содержания программы её результативность предполагается проверять с помощью системы диагностик: психологических и педагогических тестов, наблюдения, анкетирования в конце изучения каждого раздела проводится мониторинговая работа с целью выяснения уровня успешности обучающихся, овладение ими деятельностью на базовом или повышенном уровнях. Для создания ситуации успеха на занятиях предметно ориентированного тренинга большое значение имеет оценка учителя, которая реализуется в виде поощрения, похвалы, поддержки, помощи. Пополняется портфолио обучающихся. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. При этом на первых порах поощряется сама деятельность школьников, а не её результат, а также сравнивать результаты одного и того же учащегося только с самим собой. Не меньшую роль играет взаимооценка, особенно при работе в паре или в группе, так как важно адекватно оценивать себя и других, учиться друг у друга.

Вид контроля: Проверка выполнения самостоятельной практической работы. Групповая работа над проблемной задачей. Самостоятельная работа.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА 5-7 КЛАССЫ

№ п/п	Тема	Содержание	Коли- чество часов
1	2	3	4
1	Человек и его интеллект	Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Различные виды интеллекта. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	1
2	Диагностическое тестирование		1
3-4	Обобщение и ограничение понятий	Интеллектуальная разминка. Понятие. Отношения между понятиями: род — вид. Обобщение понятий. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2
5-6	Обобщение и ограничение понятий	Тренинг внимания. Ограничение понятий. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2
7-8	Выделение существенных признаков	Интеллектуальная разминка. Что такое признак. Выделение существенных признаков. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2
9	Обобщение понятий при построении	Обобщение понятий и формулирование определений. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	1
10	Отношения между понятиями: рядоположности, часть – целое	Функциональные отношения между понятиями: часть — целое, последовательности, рядоположности. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	1
11-12	Сравнение понятий. Установление сходства и различий	Тренинг зрительной памяти. Сравнение понятий. Отношение между понятиями: часть — целое, последовательности, рядоположности. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2
13	Сравнение понятий. Отношения	Тренинг внимания. Сравнение понятий. Отношение противоположности. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	1
14-15	Установление причинно-следственных связей	Тренинг внимания. Функциональные отношения между понятиями: причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2
16-17	Логические задачи	Установление связей между понятиями. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2

18-19	Классификация Понятий	Классификация понятий. Правила классификации. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2
20	Классификация Понятий	Классификация понятий. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	1
21-22	Сравнение понятий. Аналогия	Сравнение понятий и смысловых словосочетаний. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2
23-25	Поиск закономерностей	Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах. Решение логических задач. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	3
26-27	Поиск закономерностей	Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2
28	Выделение существенных признаков предметов	Существенные и несущественные признаки. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	1
29	Поиск закономерностей	<i>Практические задания, развивающие игры</i>	1
30-31	Объяснение понятий в зависимости от контекста	Объяснение значений слов. Подбор и объяснение значений слов в зависимости от контекста. Составление предложений. Уяснение смысла предложений. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2
32-33	Логические задачи	Повторение: отношения между понятиями. Классификация. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2
34-35	Итоговое тестирование		2

В результате изучения курса обучающиеся получают возможность научиться:

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;
- слушать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником), представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;
- проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах;
- владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста, передавать прочитанное в сжатом или развернутом виде, составлять конспекты, тезисы, анализировать текст с точки зрения основных признаков и стилей, описывать рисунки, модели, схемы, составлять рассказ по карте, схеме, модели, задавать прямые вопросы и отвечать на них;
работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Обучающиеся научатся:

- правилам конструирования определений, формулирования выводов;
- правилам классификации и сравнения;
- методам решения творческих задач: разрешение противоречий, метод от противного, мозговой штурм, контрольные вопросы, синектики, преобразование свойств, морфологический ящик;
- способам чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации;
- правилам поиска информации в библиотеке, работы с каталогами;
- способам планирования и проведения наблюдений и исследований;
 - правилам сохранения информации, приёмам запоминания.