

Приложение к адаптированной  
основной общеобразовательной  
программе для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья (умственной отсталостью)  
МАОУ Ленская СОШ  
(утверждена приказом № 130 от  
30.08.2018г.)

**Адаптированная рабочая программа**  
для детей с умственной отсталостью  
**учебного предмета**  
« математика»,  
для 5, 6, 7, 8, 9 классов

Составитель:  
Варданян Т.А.,  
учитель первой кв. категории,  
Демарчук С.С.  
учитель первой кв. категории.

## Пояснительная записка

### Перечень нормативных документов, используемых при составлении рабочей программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования. (Приказ Министерства от 05. 03. 2004 № 1089) (с изменениями от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью)
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, -М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010г. Авторы программы: С.А.Казакова, В.В.Воронкова.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов, основная цель которого - социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Исходя из целей для детей с ограниченными возможностями, **математика решает следующие задачи:**

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

#### Главные направления в коррекционной работе:

- коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе формирования математических знаний;
- развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать;
- коррекция интеллектуальной деятельности и эмоционально – волевой сферы;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция и развитие восприятия, памяти, внимания, наглядно-образного мышления;
- формирование и развитие математической речи обучающихся.

Обучение математике **способствует решению воспитательных задач** – воспитание целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Для решения поставленных задач на уроках математики используются следующие **методы:** метод изложения знаний; метод беседы; метод наблюдения; метод работы с учебником; упражнения; практические работы; дидактические игры; устный счёт; самостоятельные работы; контрольные работы; тесты

В связи с отсутствием соответствующего Государственного образовательного стандарта к знаниям и умениям, мы опираемся на требования типовых общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью. Данная рабочая программа составлена на основании программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых

детей, Москва «Просвещение», 1990 г. и рассчитана на обучение учащихся 5-9 классов специальной коррекционной школы.

**Предмет рассчитан:**

- в 5 классе: на 175 часов, 5 часов в неделю;
- в 6 классе: на 140 часов, 4 часа в неделю;
- в 7 классе: на 140 часов, 4 часа в неделю;
- в 8 классе: на 105 часа, 3 часа в неделю;
- в 9 классе: на 102 часа, 3 часа в неделю.

**Программа предусматривает проведение традиционных уроков:** уроки формирования новых знаний, урок формирования и закрепления умений и навыков, обобщающий, контрольный. Все типы уроков проводятся на комбинированной основе. Ведущей формой урока является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся и коррекция дефектов развития.

**Математические представления, знания и умения практически их применять оцениваются** по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, тестов, текущих и итоговых письменных самостоятельных и контрольных работ.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

В процессе изучения математики осуществляю дифференцированный подход к обучающимся, предъявляю разные требования к их знаниям и умениям в зависимости от уровня их общего развития и индивидуальных возможностей усвоения учебного материала.

Обучение математике носит предметно - практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами. Знания по математике даются соответственно уровню образовательных программ.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико – теоретическому в старших классах. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

Учитывая, что обучающиеся специальной (коррекционной) школы склонны к медленному запоминанию и быстрому забыванию, программа предусматривает наряду с изучением нового материала небольшими порциями постепенное закрепление и повторение изученного. Программа каждого класса начинается с повторения основного материала предыдущих лет обучения. Причём повторение предполагает постепенное расширение, а главное, углубление ранее изученных знаний.

В старших классах обучающиеся знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

При обучении письменным вычислениям добиваюсь чёткости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера – лучшие средства обучения вычислениям. Обязательна на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Формированию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся.

Систематический и регулярный опрос обучающихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучать обучающихся давать развёрнутые

объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения обучающихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Особое внимание в программе обращается на формирование у школьников умение пользоваться устными вычислительными приёмами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, постоянно включаются в содержание устного счёта на уроке. При занятиях устным счётом веду запись на доске, применяю в работе таблицы, использую учебники, наглядные пособия, дидактический материал.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приёмами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Обучающиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах.

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, способствуют более глубокому знанию единиц измерения, их соотношению с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

**Рабочая программа ориентирована на следующие учебники:**

- «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией М. Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2013;

- «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией М. Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2013;

- «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Т. В. Альшевой, Москва «Просвещение», 2013;

- «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Эк, Москва «Просвещение», 2013;

- «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией М. Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2013.

## 5 класс

### Содержание тем учебного курса

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.  
Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.  
Нумерация чисел в пределах 1000.  
Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен.  
Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц.  
Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.  
Разряды: единицы, десятки, сотни.  
Счет до 1000 от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 25, 250 устно с записью чисел.  
Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.  
Округление чисел до десятков, сотен.  
Сравнение чисел.  
Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц.  
Единицы измерения длины, массы.  
Соотношения:  $1\text{ м} = 1000\text{ мм}$ ,  $1\text{ км} = 1000\text{ м}$ ,  $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$ ,  $1\text{ т} = 1000\text{ кг}$ ,  $1\text{ т} = 10\text{ ц}$ .  
Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.  
Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости ( $55\text{ см} \pm 19\text{ см}$ ,  $8\text{ м } 55\text{ см} \pm 3\text{ м } 19\text{ см}$ ,  $1\text{ м} - 45\text{ см}$ ).  
Римские цифры. Обозначение чисел I–XII.  
Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.  
Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.  
Единицы измерения времени. Високосный год.  
Соотношение:  $1\text{ год} = 365, 366\text{ суток}$ .  
Умножение чисел на 10, 100. Знак умножения.  
Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.  
Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.  
Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \cdot 2$ ,  $420 : 3$ ), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ( $24 \cdot 2$ ,  $243 \cdot 2$ ,  $48 : 4$ ,  $488 : 4$ ).  
Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.  
Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби.  
Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями.  
Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.  
Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.  
Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя действиями.  
Нахождение периметра прямоугольника.  
Треугольник. Боковые стороны треугольника и основание.  
Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.  
Построение треугольника по трем сторонам с помощью циркуля и линейки.  
Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

## Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

### Обучающиеся знают:

- наизусть таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- название и порядок чисел до 1000;
- соотношения между единицами ( мерами ) длины, массы, времени.

### Обучающиеся умеют:

- читать, записывать, откладывать на счётах и сравнивать числа до 1000, выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000, устно умножение и деление на однозначное число, выполнять проверку умножения и деления;
- умножать 0, 1 и умножать на 0,1 ; делить 0; делить на 1; умножать на 10, 100 и делить на 10, 100; делить на 10,100;
- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении единицами стоимости, длины, массы;
- выполнять устно сложение и вычитание некоторых чисел, полученных при измерении единицами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать обыкновенные дроби, сравнивать их;
- решать простые текстовые арифметические задачи; составные задачи в 2-3 арифметических действия;
- распознавать виды треугольников;
- чертить треугольники с помощью циркуля и линейки;
- измерять ломаную линию, чертить её по заданным длинам сторон;
- распознавать взаимное положение фигур на плоскости;
- пользоваться обозначениями единиц величин ( км, г), некоторыми буквами латинского алфавита, записывать числа от 1 до 12 римскими цифрами.

### Учебно - тематическое планирование

Программа рассчитана на 175 часов, по 5 часов в неделю

| Тема                               | За год        |
|------------------------------------|---------------|
| Сотня                              | 19 ч.         |
| Тысяча. Натуральные числа до 1000. | 89 ч.         |
| Единицы измерения и их соотношения | 22 ч.         |
| Обыкновенные дроби                 | 11 ч.         |
| Геометрический материал            | 26 ч.         |
| Итоговый контроль.                 | 8 ч.          |
| <b>Всего</b>                       | <b>175 ч.</b> |

**Тематический контроль**

|  |                    |  |
|--|--------------------|--|
| +Самостоятельная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание круглых сотен и десятков»        | Учебник с. 58-59   |  |
| +Самостоятельная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд» | Учебник с. 66      |  |
| +Самостоятельная работа № 3 по теме «Сложение чисел с переходом через разряд»              | Учебник с. 97      |  |
| +Самостоятельная работа № 4 по теме «Вычитание чисел с переходом через разряд»             | Учебник с. 103     |  |
| +Самостоятельная работа № 5 по геометрическому материалу.                                  | Учебник с. 135-136 |  |
| +Самостоятельная работа № 6 по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении»       | Учебник с. 146     |  |
| +Самостоятельная работа № 7 по теме « Умножение и деление чисел без перехода через разряд» | Учебник с. 157     |  |
| +Самостоятельная работа № 8 по теме «Умножение и деление чисел»                            | Учебник с. 26      |  |
| Контрольная работа № 1 по теме «Сотня»   | Учебник с. 70      |  |
| Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»      | Учебник с. 109     |  |
| Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»       | Учебник с. 164-165 |  |
| Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление чисел без перехода через разряд»       | Учебник с. 186     |  |
| Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление чисел с переходом через разряд»        |                    |  |

## 6 класс

### Содержание тем учебного курса

Нумерация чисел в пределах 1 000 000.

Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.

Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII - XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000.

Деление с остатком.

Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби.

Смешанные числа, их сравнение.

Основное свойство обыкновенных дробей.

Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные.

Высота треугольника.

Геометрические тела – куб, брус.

Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.



## Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

### Обучающиеся знают:

- основное свойство дробей;
- масштаб;
- симметричные предметы, геометрические фигуры, случаи симметричного расположения фигур;
- горизонтальное, вертикальное, наклонное положение;
- линии в круге;
- пересекающиеся и непересекающиеся прямые, параллельные и перпендикулярные прямые;
- высоту треугольника.

### Обучающиеся умеют:

- читать, записывать, сравнивать, выполнять действия с числами в пределах 10000;
- записывать числа, полученные при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы, десятичными дробями;
- складывать и вычитать обыкновенные дроби ( десятичные дроби ) с одинаковыми знаменателями;
- находить одну, несколько долей числа;
- решать составные текстовые арифметические задачи на прямое и обратное приведение к 1, на движение и др., не более 3-х действий;
- практически пользоваться масштабом;
- чертить параллельные прямые, перпендикулярные прямые;
- чертить высоту в треугольнике;
- находить периметр многоугольника;
- пользоваться отвесом, уровнем.

### Учебно - тематическое планирование

Программа рассчитана на 140 часов, по 4 часа в неделю

| Тема   | За год        |
|--|---------------|
| Нумерация. Натуральные числа в пределах 1000 | 15 ч.         |
| Натуральные числа до 10 000                  | 54 ч.         |
| Единицы измерения и их соотношения           | 20 ч.         |
| Обыкновенные дроби                           | 30 ч.         |
| Геометрический материал                      | 15 ч.         |
| Итоговый контроль                            | 6 ч.          |
| <b>Всего</b>                                 | <b>140 ч.</b> |

**Тематический контроль**

|  |                    |  |
|--|--------------------|--|
| Самостоятельная работа № 1 по теме «Арифметические действия с целыми числами»                        | Учебник с. 47-48   |  |
| Самостоятельная работа № 2 по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении»                  | Учебник с. 66-67   |  |
| Самостоятельная работа № 3 по геометрическому материалу  | Учебник с. 76-77   |  |
| Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация многозначных чисел»  | Учебник с. 96      |  |
| Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10.000»                        | Учебник с. 112-113 |  |
| Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»                | Учебник с. 127     |  |
| Контрольная работа № 4 по теме «Обыкновенные дроби»  | Учебник с. 140     |  |
| Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»             | Учебник с. 153-154 |  |
| Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»                                |                    |  |
| Контрольная работа № 7 по теме «Скорость, время, расстояние»   | Учебник с. 172-173 |  |
| Контрольная работа № 8 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки» |                    |  |
| Контрольная работа № 9 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»   |                    |  |

## 7 класс

### Содержание тем учебного курса

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).  
Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.  
Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.  
Проверка арифметических действий.  
Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.  
Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.  
Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.  
Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку.  
Сравнение десятичных долей и дробей.  
Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.  
Место десятичных дробей в нумерационной таблице.  
Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицей стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.  
Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.  
Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа.  
Составление задачи на прямое обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.  
Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).  
Симметрия.  
Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии.  
Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии

## Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

### Обучающиеся знают:

- разряды и классы;
- градусную меру прямого, развёрнутого, полного, острого, тупого углов;
- сумму смежных углов, углов треугольника.

### Обучающиеся умеют:

- читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать, выполнять действия с числами до 100000;
- выполнять действия с числами, полученными при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы, времени;
- умножать и делить десятичные дроби на однозначное число;
- решать простые текстовые арифметические задачи на вычисление среднего арифметического; составную арифметическую задачу на прямую пропорциональную зависимость; на пропорциональное деление; задачи в 4 арифметических действия;
- измерять углы, чертить углы по заданной градусной мере с помощью транспортира;
- выделять параллелограмм (ромб, прямоугольник, квадрат) среди других четырёхугольников.

### Учебно - тематическое планирование

Программа рассчитана на 140 часов, по 4 часа в неделю

| Тема                            | За год        |
|---------------------------------|---------------|
| Нумерация.                      | 8 ч.          |
| Арифметические действия         | 39 ч.         |
| Числа, полученные при измерении | 41 ч.         |
| Обыкновенные дроби              | 15 ч.         |
| Десятичные дроби                | 16 ч.         |
| Геометрический материал         | 15 ч.         |
| Итоговый контроль               | 6 ч.          |
| <b>Всего</b>                    | <b>140 ч.</b> |

**Тематический контроль**

|  |                    |  |
|--|--------------------|--|
| Самостоятельная работа № 1 по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки»   | Учебник с. 140     |  |
| Самостоятельная работа № 2 по теме « Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число» | Учебник с. 180     |  |
| Самостоятельная работа № 3 по теме «Меры времени»  | Учебник с. 253-254 |  |
| Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»   | Учебник с. 20      |  |
| Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»                                       | Учебник с. 43      |  |
| Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление на однозначное число»                                      | Учебник с. 68      |  |
| Контрольная работа № 4 по теме « Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»                         | Учебник с. 100     |  |
| Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число»     | Учебник с. 113     |  |
| Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки»       | Учебник с. 134-135 |  |
| Контрольная работа № 7 по теме « Умножение на двузначное число»  | Учебник с. 160     |  |
| Контрольная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»   | Учебник с. 175     |  |
| Контрольная работа № 9 по теме «Действия с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями»                  | Учебник с. 192     |  |
| Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями»             | Учебник с. 203     |  |
| Контрольная работа № 11 по теме «Десятичные дроби»   | Учебник с. 233-234 |  |

## 8 класс

### Содержание тем учебного курса

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20000; 5, 50, 5000, 50000; 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных из измерений одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение:  $1^\circ$ .

Градусное измерение углов.

Величина острого, тупого, развернутого, полного угла.

Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира.

Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере углов, принадлежащих к ней.

Площадь. Обозначение:  $S$ .

Единицы измерения площади: 1 кв.мм, ( $1 \text{ мм}^2$ ), 1 кв.см ( $1 \text{ см}^2$ ), 1 кв.дм ( $1 \text{ дм}^2$ ), 1 кв.м ( $1 \text{ м}^2$ ), 1 кв.км ( $1 \text{ км}^2$ ), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника.

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности  $C=2\pi R$ , сектор, сегмент.

Площадь круга  $S=\pi R^2$ .

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

## Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

### Обучающиеся знают:

- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
- геометрические фигуры и тела;
- площадь фигуры, единицы измерения площади, земельных площадей, их обозначения, соотношения;
- развёртку куба и параллелепипеда.

### Обучающиеся умеют:

- читать, записывать, откладывать на счётах и сравнивать числа в пределах 1000000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа в пределах 1000000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число десятичные дроби;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении единицами стоимости, длины, массы и записанные в виде десятичных дробей;
- складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- умножать и делить на целое число обыкновенные дроби;
- вычислять время продолжительности события, его начало, окончание;
- находить дробь от числа и число по его доле;
- вычислять и измерять площадь прямоугольника;
- чертить развёртку данного параллелепипеда (куба) по заданным длинам рёбер;
- пользоваться обозначениями: кв. мм, кв. см, кв. дм, кв.м, кв. км, га, а;
- вычислять полную и боковую поверхность куба (для хорошо успевающих учащихся).

### Учебно - тематическое планирование

Программа рассчитана на 105 часов, по 3 часа в неделю

| Тема                                   | За год        |
|--|---------------|
| Нумерация чисел в пределах 1 000 000   | 4 ч.          |
| Натуральные числа в пределах 1 000 000 | 16 ч.         |
| Единицы измерения и их соотношения     | 18 ч.         |
| Обыкновенные дроби                     | 18 ч.         |
| Целые и дробные числа                  | 25 ч.         |
| Геометрический материал                | 19 ч.         |
| Итоговый контроль.                     | 5 ч.          |
| <b>Всего</b>                           | <b>105 ч.</b> |

**Тематический контроль**

|   |                  |  |
|---|------------------|--|
| Самостоятельная работа № 1 по теме «Нумерация чисел в пределах 1.000.000»   | Учебник с. 23-24 |  |
| Самостоятельная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»                                    | Учебник с. 64    |  |
| Самостоятельная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»  | Учебник с. 75    |  |
| Самостоятельная работа № 4 по теме «Нахождение числа по одной его доле»   | Учебник с. 81    |  |
| Самостоятельная работа № 5 по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»  | Учебник с. 117   |  |
| Самостоятельная работа № 6 по теме «Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби»                          | Учебник с. 126   |  |
| Самостоятельная работа № 7 по теме «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении, и десятичными дробями» | Учебник с. 136   |  |
| Самостоятельная работа № 8 по теме «Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби»                                | Учебник с. 160   |  |
| Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»   | Учебник с. 27    |  |
| Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»  | Учебник с. 32    |  |
| Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление на двузначное число»  | Учебник с. 45    |  |
| Контрольная работа № 4 по теме «Площадь, единицы площади»   | Учебник с. 88    |  |
| Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»   | Учебник с. 98    |  |
| Контрольная работа № 6 по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении, и десятичными дробями»            | Учебник с. 148   |  |



## 9 класс

### Содержание тем учебного курса

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%.

Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот.

Дроби конечные и бесконечные (периодические).

Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда.

Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V.

Единицы измерения объема: 1 куб.мм ( $1 \text{ мм}^3$ ), 1 куб.см ( $1 \text{ см}^3$ ), 1 куб.дм ( $1 \text{ дм}^3$ ), 1 куб.м ( $1 \text{ м}^3$ ), 1 куб.км.

Соотношения:  $1 \text{ куб.дм} = 1000 \text{ куб.см}$ ,  $1 \text{ куб.м} = 1000 \text{ куб.дм}$ ,  $1 \text{ куб.м} = 1000000 \text{ куб.см}$ .

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).

## Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

### Обучающиеся знают:

- наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания, таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- названия и обозначения единиц величин: стоимости, длины, массы, времени, площади, объёма;
- соотношение между единицами стоимости, длины, массы, времени;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- что каждое следующее число на единицу больше предыдущего и наоборот.

### Обучающиеся умеют:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
- выполнять несложные устные вычисления с натуральными числами, дробями, числами, полученными при измерении;
- выполнять письменные вычисления с натуральными числами и десятичными дробями;
- называть компоненты арифметических действий;
- решать простые текстовые арифметические задачи, раскрывающие смысл каждого действия и смысл отношений: больше (меньше) на, больше (меньше) в, а также решать задачи на нахождение дроби, процентов от числа, числа по его доле, проценту, среднего арифметического нескольких чисел;
- решать составные задачи, требующие 2-3 арифметических действий, и задачи для решения которых необходимо использовать знание зависимости между важнейшими величинами (скоростью, временем, расстоянием, при равномерном прямолинейном движении; ценой, количеством и стоимостью товара; площадью прямоугольника и длинами его сторон; объёмом прямоугольного параллелепипеда и длинами его рёбер и др.);
- измерять отрезок, ломаную, стороны многоугольника;
- строить отрезки разной длины; прямоугольник (квадрат) с данной длиной сторон с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружность с помощью циркуля с заданным радиусом, диаметром;
- измерять углы, чертить углы по данным размерам с помощью транспортира;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника, объём прямоугольного параллелепипеда.

### Учебно - тематическое планирование

Программа рассчитана на 102 часов, по 3 часа в неделю

| Тема                                 | За год        |
|--------------------------------------|---------------|
| Нумерация чисел в пределах 1 000 000 | 8 ч.          |
| Проценты                             | 17 ч.         |
| Целые и дробные числа                | 18 ч.         |
| Обыкновенные дроби                   | 36 ч.         |
| Десятичные дроби                     |               |
| Геометрический материал              | 17 ч.         |
| Итоговый контроль                    | 6 ч.          |
| <b>Всего</b>                         | <b>102 ч.</b> |

| <i>Тематический контроль</i>   |                     |  |
|--|---------------------|--|
| Самостоятельная работа № 1 по теме «Нумерация»   | Учебник с. 10-11    |  |
| Самостоятельная работа № 2 по теме «Преобразование и сравнение десятичных дробей»                  | Учебник с. 19-20    |  |
| Самостоятельная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»          | Учебник с. 32       |  |
| Самостоятельная работа № 4 по теме «Нахождение процентов числа»                                    | Учебник с. 89, 98   |  |
| Самостоятельная работа № 5 по теме «Нахождение числа по процентам»                                 | Учебник с. 104      |  |
| Самостоятельная работа № 6 по теме «Образование и преобразование обыкновенных и десятичных дробей» | Учебник с. 115, 137 |  |
| Самостоятельная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей»         | Учебник с. 145      |  |
| Самостоятельная работа № 8 по теме «Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей»          | Учебник с. 153      |  |
| Контрольная работа № 1 по теме «Десятичные дроби»  | Учебник с. 53-54    |  |
| Контрольная работа № 2 по теме «Проценты»  | Учебник с. 170      |  |
| Контрольная работа № 3 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»                                   |                     |  |

### Программно-методическое обеспечение

1. М. Н. Перова Методика преподавания математики в коррекционной школе ,4-е издание, издательство ВЛАДОС, Москва 1999.
2. М. Н. Перова, В. В. Воронкова Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, сборник 1, издательство ВЛАДОС, Москва 2000.
- М. Н. Перова, Г. М. Капустина Математика 5 класс, Москва «Просвещение», 2013.
3. Г. М. Капустина, М. Н. Перова Математика 6 класс, Москва «Просвещение», 2013.
4. Т. В. Алышева Математика 7 класс, Москва «Просвещение», 2013.
5. В. В. Эк Математика 8 класс, Москва «Просвещение», 2013.
6. М. Н. Перова Математика 9 класс, Москва «Просвещение», 2013.
7. С.Е. Степурина Математика 7-8 классы. Тематический и итоговый контроль, Волгоград, издательство «Учитель», 2008
8. М.Н. Перова, И.М. Яковлева Рабочая тетрадь по математике 9 класс, Москва, «Просвещение», 2006
9. Т.В. Алышева Рабочая тетрадь по математике 8 класс, Москва, «Просвещение», 2004
10. Т.В. Алышева Рабочая тетрадь по математике 7 класс, Москва, «Просвещение», 2006
11. М.Н. Перова, В.В. Эк Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе, Москва, «Просвещение», 1992