

Приложение к адаптированной основной образовательной программе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Ленской средней общеобразовательной школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) (I вариант) на период с 2019-2026гг., утверждённой приказом директора №41 от 28.08.2020г.

**Рабочая программа  
учебного предмета «Чтение»  
3 класс**

с. Ленское, 2020г.

**Пояснительная записка**  
**к рабочей программе учебного предмета**  
**«Чтение и развитие речи»**

**Цель:** формирование первоначальных навыков чтения в процессе овладения грамотой; формирование элементарны представлений о русском родном) языке как средстве общения и источника получения знаний; осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильны жизненных позиций.

**Задачи:**

- овладение основными речевыми формами и правилами и применения;
- развитие устной коммуникации, способности к осмысленному чтению;
- овладение способностью пользоваться устной речью для решения соответствующих возрасту житейски задач;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

**Основные типы учебных занятий:**

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления, применения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-презентация, уроки - путешествия.

Основным типом урока является комбинированный.

**Виды и формы организации учебного процесса:**

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа.

**Планируемые результаты обучения и система оценивания**

**Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик -ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

#### Регулятивные результаты:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### Познавательные результаты:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные результаты планируется отражать в «Карте индивидуальных достижений обучающегося»

#### Предметные результаты:

- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учётом принятых в обществе норм и правил;
- представление о мире, человеке, обществе и социальных норм, принятых в нём;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Уровень освоения результатов на конец обучения в младших классах.

#### Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

#### Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

В результате изучения предмета «Чтение и развитие речи» к концу учебного года обучающиеся должны:

<b>3 класс</b>	
<b>Уметь</b>	<u>осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;</u> <u>трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;</u> <u>отвечать на вопросы по прочитанному;</u> <u>высказывать свое отношение к поступку героя, событию;</u> <u>пересказывать содержание прочитанного;</u> <u>устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.</u>
<b>Знать</b>	наизусть 5—8 стихотворений.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В 4 классе оценка деятельности обучающихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- успешность овладения техникой чтения(правильность, беглость и выразительность);
- успешность овладения содержанием читаемого(выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с требованиями по каждому году обучения.

### Содержание учебного курса «Чтение и развитие речи»

3 класс

#### Техника чтения

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

#### Понимание читаемого

Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картинок.

### **Развитие устной речи**

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объёму стихотворений, чтение их перед классом.

### **Внеклассное чтение**

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

### **Примерная тематика**

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально - этические темы, на темы мира и дружбы.

### **Календарно-тематическое планирование по чтению для 3 класса**

Количество часов в неделю - 4 часа, но, количество учебных недель – 34.

Планирование составлено на основе авторской программы В. В. Воронковой по русскому языку, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой; 7-е издание, М.: Просвещение, 2016г.

<b>№</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>К-во часов</b>	<b>Дата</b>
	<b>О школе и школьниках</b>		
1	В. Сулов «Веселый звонок»		4.9
2	С. Погореловский «Отчего краснеют буквы»		5
3	И. Дик «Тяп-ляп»		6.9
4	Б. Заходер «Перемена»		7
5	В. Голявкин «Не везет»		11.9
6	И. Молчанов-Сибирский «Есть ли время для задачек?»		12.09
7	По С. Багрову «Чужая отметка» <b>Внеклассное чтение.</b> Стихи и рассказы о школе и школьниках		13.9

8	Я. Аким «Митины каникулы»	14
9	С. Михалков «Могут даже у ребят...» Обобщение по теме: «О школе и школьниках»	18.9
	<b>Листьям время опадать</b>	
10	Латышская народная песенка. Загадки	19
11	К. Бальмонт «Осень»	20
12	По С. Багрову «Поспела брусника»	21
13	В. Орлов «Осеннее наступление»	25
14	По А. Баркову «Золотая осень у тихих дорог»	26
15	М. Исаковский «Родное»	27
16	И. Мазнин «Посмотри, как день прекрасен!»	28
17	По Ю. Ковалю «Листобой»	2.10
18	Г. Ладонщиков «Поздняя осень»	3.10
19	По К. Паустовскому «Первый снег»	4.10
20	Внеклассное чтение. Рассказы и стихи об осени. Обобщение по теме: «Листьям время опадать».	5.10
	<b>Верные помощники</b>	
21	Потешка «Пастушок» (русская народная) Таджикская песенка «Беглец»	9.10
22	Украинская сказка «Овечка и волк»	10.10
23	Потешка «Уж как я ль мою коровушку люблю» (русская народная)	11.10
24	Считалочка «Конь ретивый...» Шведская песенка «Едем, едем на лошадке»	12.11
25	Русская песенка «Козел». Загадки	16.10
26	Русская народная песенка «Как у нашего кота» Русская народная потешка «Пошел котик по дорожке». Загадка	17.10
27	В. Бианки «Кошкин питомец». Загадка	18.10
28	Колыбельная песенка «Баю, баю, баю-бай...» (русская народная)	19.10
29	Русская сказка «Собака и волк» (часть 1)	23.10
30	Русская сказка «Собака и волк» (часть 2)	24.10
31	По Г. Снегиреву «Верблюжья варежка»	25
32	По Г. Снегиреву «Верблюжья варежка» Обобщение по теме: «Верные помощники»	26

	<b>Крылатые друзья</b>		
33-34	Закличка «Кукушечка, кукушечка...». Потешка «Вот сказали...» (русская народная) Белорусская песенка «Воробей»	+	
35	Н. Рубцов «Воробей» Русская народная потешка «Сорока-ворона»		10.11
36	По Н. Коростелеву «Наша Галя».	+	
37	По А. Баркову «Внезапное открытие»		15.11
38	Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?». К. Чуковский. Загадка «Был белый дом...»	+	
39	По Н. Сладкову «Говорящие яички».		17.11
40	По Н. Сладкову «Говорящие яички». Русская народная потешка «Андрей-воробей»	+	
41	С. Михалков «Зяблик» <b>Внеклассное чтение.</b> Рассказы о птицах		22.11
42	С. Махотин «Плохая привычка»	+	
43	По Т. Чинаревой «Угощение для синиц» (часть 1)		24.11
44	По Т. Чинаревой «Угощение для синиц» (часть 2)	+	
45	По Т. Чинаревой «Угощение для синиц». Загадки Обобщение по теме: «Крылатые друзья»		29.11
46	Русская народная песенка «Ты мороз, мороз, мороз»	+	
47	И. Бунин «Первый снег»		1.12
48	По Р. Погдину «Неприятностей не оберешься» (часть 1)	+	
49	По Р. Погдину «Неприятностей не оберешься» (часть 2)		6.12
50	Г. Ладонщиков «Здравствуй, Зимушка-зима!»	+	
51	Г. Скребницкий «Зима»		8.12
52	И. Соколов-Микитов «Зимняя ночь»	+	
53	По Ю. Ковалю «Снегири и коты». Загадки		13.12
54	В. Осеева «На катке»	+	
55	О. Высотская «Пришла зима с морозами»		15.12

56	По В. Голявкину «Как я встречал Новый год»	+	
57	По В. Голявкину «Как я встречал Новый год»		20.12
58	В. Орлов «Снежная баба». Загадки <b>Внеклассное чтение.</b> Стихи и рассказы о зиме	+	
59	Обобщение по теме: «Здравствуй, Зимушка-зима!»		22.12
	<b>Сказочные истории</b>		
60	Таджикская сказка «Три арбузных семечка» (часть 1)	+	
61	Таджикская сказка «Три арбузных семечка» (часть 2)		27.12
62	Английская сказка «Дочка пекаря»	+	
63	Английская сказка «Дочка пекаря»		29.12
64	Литовская сказка «Алмазный топор» (часть 1)	+	
65	Литовская сказка «Алмазный топор» (часть 2)		12.1
66	Дагестанская сказка «Львиная доля»	+	
67	Дагестанская сказка «Львиная доля»		17.1
68	Латышская сказка «В шутку едим, в шутку работаем». Загадки	+	
69	Обобщение по теме: «Сказочные истории» <b>Внеклассное чтение:</b> Сказки народов мира		19.1
	Трудолюбие – это клад		
70	Русская народная потешка «Стучит, бренчит на улице...» Русская народная потешка «Тит, а Тит!»	+	
71	Русская народная колыбельная песня «Котик серый, хвостик белый»		24.1
72	Венгерская песенка «Пирог»	+	
73	Шведская песенка «Трудолюбивый Ниссе»		26.1
74	Украинская сказка «Колосок»	+	
75	Украинская сказка «Колосок»		31.1
76	Русская народная сказка «По работе и награда» (часть 1)	+	
77	Русская народная сказка «По работе и награда» (часть 2)		2.2
78	С. Маршак «Сказка про двух лодырей» (часть 1)	+	
79	С. Маршак «Сказка про двух лодырей» (часть 2)		7.2
80	Р. Абдрахманов «Новая перина»	+	

81	По Е. Пермяку «Хитрый коврик»		9.2
82	По Е. Пермяку «Хитрый коврик» Обобщение по теме: «Трудолюбие – это клад»	+	
	Настали дни весенние		
83	Заклички о весне Г. Скребицкий «Любимое время года»		14.2
84	По Л. Толстому «Солнце – тепло»	+	
85	Г. Витез «Весна подарила»		16.2
86	По А. Баркову «Березовый сок»	+	
87	Украинская песенка «Веснянка»		21.2
88	М. Пришвин «Разговор деревьев» (отрывок)	+	
89	Н. Хазри «Весна – это я!»		23.2
90	К. Ушинский «Пчелки на разведках»	+	
91	О. Высотская «Гришины подарки»		28.2
92	А. Седугин «Тихо-тихо»	+	
93	Н. Голь, Г. Григорьев «Песенка о бабушкиных ладонях»		2.3
94	А. Барто «Весенняя гроза»	+	
95	По С. Алексееву «Огородники»		7.3
96	По С. Алексееву «Огородники» <b>Внеклассное чтение:</b> Стихи и рассказы о весне	+	
97	К. Ушинский «Наше отечество»	+	
98	А. Матутис «Твоя родина» Обобщение по теме: «Настали дни весенние»		9.3
	Вот такие истории...		
99	В. Азбукин «Пример аккуратности»	+	
100	Е. Пермяк «Случай с кошельком»		14.3
101	В. Торопыгин «Удивительные люди»	+	
102- 103-104	По С. Лежневой «Как Вовка праздновал день рождения»		16.3 21.3 23.3
105	Е. Серова «Ябеда»	+	4.4
106	Г. Ладонщиков «Чай с вареньем»		6.4

107-108-109	По Н. Носову «Карасик»	+	
		+	
		+	
110	Р. Сеф «Мена»		11.4
111-112	Э. Шим «Жук на ниточке»	+	
		+	
113-114-115	По В. Сутееву «Мешок яблок» (сказка, ч.1,2,3))		13.4
		+	
		+	
116	Обобщение по теме: «Вот такие истории» <b>Внеклассное чтение</b> Рассказы о хороших и плохих поступках детей	+	
	<b>Летняя пора</b>		
117	Закличка «Солнышко, покажись...» Т. Шорыгина «В лесу»		18.4
118	Л. Толстой «Какая бывает роса на траве»	+	
119	З. Александрова «Одуванчик»		20.4
120	Арсений М-ий «Светлячок»	+	
121	Заклички «Дождик, дождик, пуще...», «Дождь, дождь, дождь» Закличка «Радуга-дуга»		25.4
122	Э. Шим «Крот и заяц»		
123	В. Голявкин «Ника на даче»		+
124	В. Голявкин «Ника на даче»		
125	Русская народная потешка «Сеть тяну...»		+
126	Е. Пермяк «Удачливый рыбак»		
127	<u>Внеклассное чтение</u> Стихи и рассказы о лете		+
128-129	Г. Ладонщиков «Не клюет»		+
130-131	И. Гамазкова «Прошлым летом»		+
			+

132	Ю. Кушак «Я капелька лета...» (загадка)		
133-134	Г. Виеру «Какое время года?»		+ +
135	Обобщение по теме: «Летняя пора»		
136	Итоговый урок.		+

Для просмотра ЭП в документе необходимо использовать Adobe Acrobat Reader совместно с КриптоПро PDF.