

Приложение к адаптированной основной
образовательной программе Муниципального
автономного общеобразовательного учреждения
Ленской средней общеобразовательной
школы для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
(с умственной отсталостью) (I вариант)
на период с 2019-2026гг., утверждённой
приказом директора №41 от 28.08.2020г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
3 класс**

с. Ленское, 2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Цель уроков русского языка в 3 классе овладение элементарными знаниями по грамматике, приобретение практических навыков устной и письменной речи, формирование основных орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Основными задачами преподавания русского языка в 3 классе являются:

1. Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
2. Выработать элементарные навыки грамотного письма;
3. Повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
4. Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
5. Формировать нравственные качества.

При реализации программы используются следующие технологии обучения:

- Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения Технология проблемного диалога;
- Технология оценивания образовательных достижений;
- Здоровьесберегающие технологии обучения;
- Игровые технологии;
- Технологии дифференцированного и индивидуального подхода;
- Технология развития критического мышления.

Используемые типы уроков: урок-открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

Осуществления возможной внеурочной деятельности по предмету достигается за счет участия в предметных неделях, участия в олимпиадах, предметных викторинах и конкурсах.

Основными формами и видами контроля являются:

- Текущий и тематического в форме устного, фронтального опроса, контрольные работы, проверочные работы, творческие задания.
- итоговый контроль - в форме контрольной работы за четверть и по итогам года.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники, период их дошкольной речевой практики более короткий. Период овладения речью у детей этой категории существенно затруднён вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который бы обеспечивал успешное освоение знаний и навыков в области языка.

При изучении программного материала обращается внимание на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и для его нормальной жизнедеятельности.

Тема	Количество часов
Повторение	7
Звуки и буквы	80
Слово	31
Предложение	14
Повторение	4
ИТОГО	136

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит

личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
 2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории
- культуре других народов;
 1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
 4. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
 5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 6. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование
- развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 1. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 2. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 3. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуально

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по русскому в 3 классе:

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;

писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
составлять предложения по картинке;
подбирать по вопросам название предметов и действий;
называть свой домашний адрес.

Достаточный уровень:

записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
дифференцировать оппозиционные согласные;
определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
списывать текст целыми словами;
писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);
записывать свой домашний адрес.

Содержание предмета.

Повторение

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме, заканчивание предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы

Алфавит. Употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, шу*.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова или подбора по образцу родственных слов.

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.
Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.
Разделительный Ъ.
Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).
Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне : умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.
Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.
Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.
Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.
Изложение под руководством учителя небольшого текста (20- 30 слов) по данным учителем вопросам.
Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.
Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.
Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.
Чёткое и графически правильное письмо строчных и прописных букв:
1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А.
2 – я группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я.
3 –я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.
Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.
Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.
Выборочное списывание по указанию учителя.
Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.
Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

Устная речь

Правильное составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Повторение пройденного.

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности
1 четверть				
<u>Повторение изученног 7ч.</u>				
1	Общее понятие о предложении.	1	3.09	Работа с предложением: выделение границ предложения в тексте.
2	Предложение состоит из слов, связанных между собой по смыслу.	1	4.09	Упражняться в правильном построении предложений простых по структуре, соблюдая порядок и связь слов в предложении
3	Большая буква в начале	1	5.09	Упражнения в написании большой буквы в начале предложения

	предложения.			
4	Упражнения в правильном построении предложения по вопросам.	1	7.09.17	Упражнения в восстановлении нарушенного порядка слов в предложении
5	Выделение предложений из текста и речи.	1	10.09	Упражнения в выделении предложений из текста и речи.
6	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	1	12	Выявление знаний и умений учащихся
7	Р.Н.О. Закрепление знаний по теме «Предложение»	1	11.09	Закрепление знаний и умений о пройденной теме «Предложение»
<u>Звуки и буквы 80 ч.</u>				
8	Звуки и буквы.	1	14.09	Упражнения в выделение гласных и согласных звуков и букв
9	Распознавание гласных и согласных звуков и букв.	1	17.09	Упражнения в различение на слух гласных и согласные звуков и букв
10	Алфавит. Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке.	1	18.09	Упражнения в расположение слов в алфавитном порядке.

11	Практическое использование алфавита(составление списка класса в алфавитном порядке)	1	19	
12	Гласные звуки и буквы.	1	21	Упражнения в различение на слух, в произношении, написании гласных звуков и букв. Выделение звуков в словах и предложении
13	Согласные звуки и буквы.	1	24.09	
14	Подбор предложений по порядку расположения картинок.	1	25.09	Упражнения в подборе предложений по порядку расположения картинок
15	Гласные буквы: Е,Е,И,Э,Ю,Я.	1	26	Умение различать на слух, в произношение, в написание гласных звуков и букв Постановка пропущенных букв. Изменение форм слов.
16	Гласная И в начале слова.	1	28	
17	Гласная Е в начале слова.	1	1.10	
18	Гласная Ё в начале слова.	1	2.10	
19	Гласная Ю в начале слова.	1	3.10	
20	Гласная Я в начале слова.	1	5.10	
21	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1	8.10	Выявление знаний и умений учащихся о пройденной теме
22	Гласная Э в начале слова.	1	9	Различение на слух, в произношение, написание гласных звуков и букв. Постановка пропущенных букв.

Ударение.				
23	Ударные гласные.	1	10	Упражнения в правильной постановке ударения в словах выделяя голосом ударные гласные
24	Выделение голосом ударных слогов. Гласные ударные и безударные.	1	12	Упражнения в определении количества слогов в словах по количеству гласных. Умение выделять голосом ударный слог.
25	Упражнения в постановке ударения в словах.	1	15.10	Упражнения в постановке ударения в словах. Выделение ударных гласных голосом и на письме.
26	Выделение ударных и безударных гласных.	1	16.10	Повторение словарных слов. Упражнения в написании словарных слов под диктовку.
27	Выделение ударных и безударных гласных Словарный диктант	1	17.10	Упражнения в правильной постановке ударения в словах
28	Контрольный диктант за 1 четверть	1	19.10	Выявление знаний и умений учащихся о пройденных темах за 1 четверть
2 четверть				
Слово. Слог.				
29	Слог, как часть слова.	1		Умение определять количество слогов в слове по количеству гласных. Упражнения в умении дописывать слоги в словах. Выделение гласных.
30	Слогообразующая роль гласных.	1		
31	Дописывание последнего слога.	1		

				Практическая работа. Умение составлять слова по слогам и схемам.
32	Образование новых слов путём перестановки слогов.	1		Упражнения в образовании новых слов путём перестановки слогов
33	Составление рассказа по вопросам	1		Умение составлять рассказ по заданным вопросам
34	Слог, как часть слова.	1		Умение определять количество слогов в слове по количеству гласных.
35	Перенос слов при письме	1		Упражнения в переносе части слова при письме Перенос с одной строки на другую по слогам. Упражнения в составлении предложений по картинке. Умение правильно списывать заданный текст.
36	Перенос слова состоящих из одного слога.	1		
37	Правила переноса слов.	1		
38	Перенос выделенных в тексте слов.	1		
39	Повторение. Перенос выделенных в тексте слов	1		
40	Контрольный диктант по теме «Слово. Слог. Перенос слов»	1		Выявление знаний и умений учащихся по теме: «Слово. Слог. Перенос слов»
41	Перенос слов при письме	1		Закрепление знаний переноса слов при письме.
Звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные				
42	Твёрдые и мягкие согласные			Умение на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых

		1		согласных.
43	Дифференциация слогов с твёрдыми и мягкими согласными.	1		Анализировать слово по звуковому составу на слух, в произношении, написании. Упражнения в составление
44	Гласные, обозначающие мягкость согласных	1		схем к словам.
45	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные, обозначающие мягкость согласных	1		
46	Составление схем к словам.	1		
47	Выделение мягких согласных в словах.	1		
48	Выделение твёрдых и мягких согласных.	1		
49	Повторение. Твёрдые и мягкие согласные.	1		
50	Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	1		Выявление знаний и умений учащихся по теме: «Твёрдые и мягкие согласные»
51	Твёрдые и мягкие согласные	1		Закрепление знаний о твердых и мягких согласных. Упражнения в составление рассказа по сюжетной картинке и составление ответов на вопросы по рассказу.
52	Дифференциация на слух твёрдых и мягких согласных.	1		
Звуки и буквы. Мягкий знак				
53	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1		

54	Выделение в речи слов с мягким знаком.	1		Упражнение в написании Мягкого знака на конце и в середине слова. Выделение ь на конце слова. Умение составлять схемы слов с мягким знагом .
55	Схема слов с мягким знаком.	1		
56	Словарный диктант.	1		
57	Мягкий знак –показатель мягкости	1		
58	Повторение. Мягкий знак на конце слова.	1		
59	Повторение. Мягкий знак в середине слова.	1		Упражнения в написание слов с мягким знаком в середине слова. Составление и запись предложений.
60	Контрольный диктант за 2 четверть по теме «Мягкий знак-показатель мягкости»	1		Выявление знаний и умений учащихся о пройденных темах за 2 четверть.
61	. Мягкий знак на конце и в середине слова	1		

3 четверть

Звуки и буквы. Гласные после шипящих.

62	Шипящие Согласные: ж,ш, ч, щ.	1		Упражнения в записи слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу-щу, Учить правило.
63	Слова с сочетаниями жи –ши	1		
64	Правописание слов с сочетаниями жи -ши	1		Подбор слов к схемам. Списывание текста со вставкой пропущенных орфограмм.
65	Слова с сочетаниями ча –ща	1		Умение составлять предложения

66	Правописание слов с сочетаниями ча –ща	1		Употребление правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу на письме.
67	Слова с сочетаниями чу –щу	1		
68	Правописание слов с сочетаниями чу-щу	1		
69	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	1		
70	Парные звонкие и глухие согласные	1		Упражнения в выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме. Выделение звонких и глухих согласных в конце слова.
71	П.р Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1		
72	Наблюдения над особенностями проверяемых и непроверяемых слов.	1		Знать правописания
73	Сопоставление согласной буквы в проверочном и проверяемом слове.	1		
74	Проверка написания слов с глухими согласными на конце слова.	1		Чтение и запись слов с парными звонкими и глухими согласными
75	П.р Проверка написания слов с звонкими согласными на конце слова.	1		Чтение и запись слов с парными звонкими и глухими согласными
76	Написание слов с проверяемыми согласными на конце слов.	1		Различение парных звонких и глухих согласных Анализ слова по звуковому составу
77	Парные звонкие и глухие согласные.	1		
78	Контрольный диктант по теме «Парные звонкие и глухие	1		

	согласные»			
79	Парные звонкие и глухие согласные..	1		
Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак				
80	Понятие о разделительном мягком знаке.	1		Чтение и запись слов с мягким знаком
81	Правила употребления разделительного мягкого знака.	1		Чтение и запись слов с мягким знаком
82	П.р Составление и запись рассказа по серии картин	1		Запись простых предложений под диктовку
83	Слова с разделительным мягким знаком и их правописание.	1		Чтение и запись слов с мягким знаком
84	Сопоставление разделительного ь и ъ – показателя мягкости согласного.	1		Чтение и запись слов с мягким знаком
85	Закрепление знаний о разделительном мягком знаке.	1		Чтение и запись слов с мягким знаком
86	Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак»	1		
87	. Закрепление написания слов с разделительным ь.	1		
Слово 31 ч.				
88	Слова, как название предметов.	1		Определение слов обозначающих предметы
89	Общее понятие о словах, отвечающих на вопрос: кто? что?	1		Постановка вопросов к словам ,

				обозначающим предметы
90	Распознавание слов, отвечающих на вопрос: кто? что?	1		Постановка вопросов к словам , обозначающим предметы
91	Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопрос: кто? что?	1		Постановка вопросов к словам , обозначающим предметы
92	Упражнение в классификации слов и постановке вопросов к словам.	1		Употребление в речи и на письме различных форм слов, обозначающих предметы
93	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1		Правописание большой буквы в кличках животных, названиях городов, деревень, стран
94	Правописание имён, отчеств, фамилий.	1		
95	Большая буква в кличках животных.	1		
96	Большая буква в именах людей, кличках животных.	1		
97	НРК Большая буква в названиях городов, сёл, деревень.	1		
98	Контрольный диктант по теме «Большая буква в именах собственных»	1		
99	Р.Н.О. Правописание имён собственных.	1		
Слова, обозначающие названия действий.				
100	Подбор к предмету ряда действий и определение предмета по действиям.	1		Определение слов, обозначающих действие предметов

101	Слова, как действие предметов.	1		Постановка вопросов к словам , обозначающим действие предмета
102	Словарный диктант.	1		
103	Слова , отвечающие на вопрос: что делает? что делал? что будет делать?	1		
104	Слова, отвечающие на вопрос: что сделал?	1		
105	Распознавание слов, обозначающих действие предмета.	1		
106	Правильное употребление слов, отвечающих на вопросы: что делал? что делает? что делать?	1		
107	Понятие о словах, обозначающих признаки предмета	1		Определение слов обозначающих признак предмета
108	Различение слов отвечающих на вопросы: какой? какая? какое? какие?	1		Постановка вопросов к словам , обозначающим признак предмета
109	Распознавание слов , обозначающих признаки(качества) предмета	1		
110	Упражнения в определении предмета по ряду признаков.	1		
111	Контрольный диктант за 3 четверть по теме: «Слова, обозначающие предметы, признаки, действия»	1		
112	Упражнения в определении предмета по ряду качеств	1		
4 четверть				

Предлоги				
113	Предлоги.Раздельное написание предлогов с другими словами в предложении.	1		Написание предлогов раздельно с другими словами
114	Упражнение в нахождении предлогов: к, от, под, над, о (об) и их раздельном правописании со словами.	1		Употребление предлогов в речи и на письме
115	Упражнение в правописании предлогов	1		Употребление предлогов в речи и на письме
116	Раздельное написание предлогов с другими словами	1		Употребление предлогов в речи и на письме
117	Разделительный ъ. Правописание слов с разделительным ъ.	1		Упражнение в написании слов с разделительным ъ
118	Упражнения в правописании слов с разделительным ъ.	1		Упражнение в написании слов с разделительным ъ
<u>Предложение 14 ч.</u>				
119	Предложение. Общее понятие о предложении.	1		Правильное построение предложений, простых по структуре, соблюдение порядка и связи слов в предложении
120	Деление текста на предложения..	1		
121	Придумывание конца предложения по его началу	1		
122	Согласование слов в предложении	1		

123	Деление небольшого текста на предложения	1		
124	Упражнения в построении простого предложения.	1		
125	Составление предложений с употреблением винительного падежа	1		
126	Составление предложений с употреблением родительного падежа.	1		
127	Упражнение в составлении предложений с употреблением дательного падежа	1		
128	Упражнение в составлении предложений с употреблением творительного падежа	1		
129	Составление предложений с употреблением предложного падежа	1		выделение предложений из речи и текста
130	Словарный диктант	1		
131	Контрольный диктант за год по теме «Предложение»	1		
132	Составление предложений из данных вразбивку слов	1		
<u>Повторение 4 ч</u>				
133	Написание слов с шипящими.	1		

134	Большая буква в именах собственных(имена и фамилии людей, названия городов и сёл).	1		
135	Алфавит Составление рассказа по вопросам. Знаки препинания в предложениях.	1		
136	Названия предметов Названия действий Названия признаков	1		Оформление предложения на письме и в устной речи;

Материально- технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

Основной учебник:

А.К. Аксенова,Э.В. Якубовская. Русский язык. Учебник для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение».- 2017 г.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, письменных и контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

Словарный диктант

1 четверть

Огород, овощи, корзина, неделя, месяц, яблоко, медведь, одежда, посуда, картофель, портфель, мебель.

2 четверть

Картина, товарищ, Родина, класс, дневник, завод, праздник, рассказ, город, валенки, газета, сапоги, погода, вторник, песок, ранец, тарелка.

3 четверть

Язык, комната, завтра, вчера, шел, сегодня, рисовать, дорога, русский, арбуз, праздник, пятница, желтый.

4 четверть

Арбуз, костер, песок, лагерь, ребята, работа, Москва, товарищ, ветер, понедельник, суббота, среда, рассказ, дневник.

Контрольный срез по русскому языку на начало года 3 класс

На огороде растут овощи. В корзине яблоки. У Васи новая одежда. (записать под диктовку.)

Контрольный срез по русскому языку на конец года 3 класс.

Погода, машина, коньки, дом.

Задания:

1. Разделить слова на слоги.

2. Обозначить гласные, согласные.
3. Поставить ударение.

1 четверть

Диктант Сбор урожая.

Пришла осень. В саду поспели фрукты. На огороде-овощи. Ребята помогают взрослым собирать урожай. Они кладут овощи в корзины.

На доску: ВЗРОСЛЫМ, СОБИРАТЬ.

ЗАДАНИЕ: 1. В 1 предложении подчеркнуть слово-предмет, слово-действие. 2. Слово РЕБЯТА разделить на слоги, отметить гласные и согласные.

2 четверть

Диктант Зима.

Пришла зима. На улице хорошая погода. Идет снег. Миша надел валенки, Маша-коньки. Оля летит с горки на санках. Хороши зимние деньки!

На доску: ЛЕТИТ, ЗИМНИЕ.

ЗАДАНИЕ: 1. Подчеркнуть Ъ. 2. В 1 предложении поставить ударение. 3. КОНЬКИ-сделать звуко-буквенный анализ.

3 четверть

Диктант. Весна.

Наступила теплая весна. Весь день светит солнышко. Сегодня наш класс пошел в поход. Ольга Петровна показывает дорогу к озеру. Тут и собака Жучка. Она лает на птиц. Всем весело.

На доску: НАСТУПИЛА, СЕГОДНЯ.

ЗАДАНИЕ: 1. В 1 предложении подчеркнуть слова-предметы, действия предметов. 2. Поставить ударение во 2 предложении.

3. ВЕСНА-звуко-буквенный анализ.

4 четверть

Диктант. Летом.

Наступило лето. На улице жарко. Дети едут в лагерь. Там весело и интересно. Дима тоже там. В озере можно купаться. В конце смены будет костер. Ребята долго будут вспоминать своих друзей.

На доску: ЕДУТ, ВСПОМИНАТЬ.

ЗАДАНИЕ: 1. Подчеркнуть предлоги.

2. В 1 предложении подчеркнуть предмет и действие предмета.

3. ВЕСЕЛО-звуко-буквенный анализ.

Для просмотра ЭП в документе необходимо использовать Adobe Acrobat Reader совместно с КриптоПро PDF.