

Приложение к основной образовательной  
программе основного общего образования  
МАОУ Ленской СОШ  
( утверждена приказом № 41 от 28.08.2020г.)

**Рабочая программа учебного предмета  
«Иностранный язык (немецкий язык)»  
Основное общее образование, 5-9 классы  
(ФГОС ООО)**

с. Ленское, 2020г.

## **Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный язык (немецкий язык)»**

### **Предметные результаты:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- Вести диалог-обмен мнениями;
- Брать и давать интервью;
- Вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста(таблицы, диаграммы и т.д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

- Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- Описывать события с опорой на зрительную наглядность и /или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- Описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы

Выпускник получит возможность научиться:

- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

Выпускник научится:

- Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.(объемом 100-120 слов, включая адрес);
- Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- Писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на

- электронное письмо-стимул;
- Составлять план /тезисы устного или письменного сообщения;
- Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- Писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- Правильно писать изученные слова;
- Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- Сравнить и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- Соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- Различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- Членить предложение на смысловые группы;
- Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- Различать диалекты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

#### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- Распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- Знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- Распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
  - модальные глаголы и их эквиваленты.

### **Социокультурные знания и умения**

Выпускник научится:

- Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- Представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- Использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

Выпускник научится:

- Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.  
Выпускник получит возможность научиться:
- Использовать перефраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностраннй язык (немецкий язык )»**

Освоение предмета «Иностраннй язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностраннй язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностраннй язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностраннй язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностраннй язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

## **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.  
Жизнь в городе/ в сельской местности.

## **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

## **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);



- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## **РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ количества ЧАСОВ ОТВОДИМЫХ НА освоение каждой ТЕМЫ (РАЗДЕЛА) Иностраный язык (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

### **5 класс**

N	Тема урока	Количество часов
1	Первый школьный день в учебном году	1
2	Многие знакомятся друг с другом	1
3	Знакомство с новым персонажем учебника	1
4	Ребята вспоминают о лете	1
5	А чем занимались Сабина, Свен и другие летом?	1
6	А чем занимался ты летом?	1
7	Повторение «Летние каникулы»	1
8	Повторение «Летние каникулы»	1

9	Проверочная работа по теме "Летние каникулы"	1
10	Немецкий город. Что в нем?	1
11	Немецкий город. Что в нем?	1
12	Мы читаем и пишем	1
13	Мы читаем и пишем!	1
14	Мы говорим о немецком городе	1
15	Что мы знаем и можем?	1
16	Страноведение	1
17	Повторение по теме : "Немецкий город"	1
18	Контроль навыков монологической речи по теме "Немецкий город"	1
19	В городе живет много людей	1
20	В городе живет много людей	1
21	Мы читаем и пишем	1
22	Мы читаем и пишем	1
23	Отношение жителей к своему городу	1
24	Отношение жителей к своему городу	1
25	Страноведение	1
26	Проект «Мой город»	1
27	Повторение	1
28	Контроль лексических навыков по теме "Жители города"	1
29	Как выглядят улицы немецких городов?	1

30	Как выглядят улицы немецких городов?	1
31	Мы читаем и пишем	1
32	Мы читаем и пишем.	1
33	Мы говорим об улицах города	1
34	Мы говорим об улицах города	1
35	Что мы знаем и можем?	1
36	Страноведение	1
37	Повторение	1
38	Проект "Улицы города"	1
39	Типы домов в немецком городе	1
40	Типы домов в немецком городе	1
41	Мы читаем и пишем	1
42	Мы читаем и пишем	1
43	А где расположены многие городские объекты?	1
44	А где расположены многие городские объекты?	1
45	Что мы знаем и можем?	1
46	Страноведение	1
47	Проект «Город и село»	1
48	Повторение по теме "Улицы и жители города"	1
49	Контрольная работа за полугодие по теме "Улицы и жители города"	1
50	Семья Габи. Какая она?	1
51	Семья Габи. Где работают ее родители?	1

52	Дом Габи. Что в нем?	1
53	Дом Габи. Что в нем?	1
54	Мы говорим о доме Габи	1
55	Мы говорим о доме Габи	1
56	Что мы знаем и можем?	1
57	Страноведение	1
58	Проект «Моя квартира»	1
59	Повторение по теме " Мой дом, моя семья"	1
60	Контроль лексических навыков по теме "Мой дом, моя семья"	1
61	Времена года.	1
62	Времена года.	1
63	Мы читаем и пишем	1
64	Мы читаем и пишем	1
65	Мы говорим	1
66	Мы говорим	1
67	Что мы уже знаем и можем?	1
68	Страноведение	1
69	Повторение по теме "Времена года"	1
70	Аудирование по теме "Времена года"	1
71	Охрана окружающей среды- международная проблема	1
72	Охрана окружающей среды- международная проблема	1

73	Мы читаем и пишем	1
74	Мы читаем и пишем	1
75	Поговорим, чем заняты ученики в кружках?	1
76	Поговорим, чем заняты ученики в кружках?	1
77	Что мы знаем и можем?	1
78	Страноведение	1
79	Проект «Сохраним село»	1
80	Повторение	1
81	Обобщающий урок по теме "Охрана окружающей среды"	1
82	Проект «Мы строим наш город»	1
83	Проект «Мы строим наш город»	1
84	Мы читаем и пишем	1
85	Мы читаем и пишем	1
86	Мы говорим	1
87	Мы говорим	1
88	Что мы знаем и можем?	1
89	Страноведение	1
90	Повторение	1
91	Обобщающий урок "Мы строим наш город"	1
92	Школьники рассказывают о построенных городах	1
93	Школьники рассказывают о построенных городах	1
94	Мы читаем и пишем	1
95	Мы читаем и пишем	1
96	Говорим о подготовке прощального праздника	1

97	Говорим о подготовке прощального праздника	1
98	Что мы знаем и можем?	1
99	Страноведение	1
100	Что мы знаем о немецком городе?	1
101	Повторение	1
102	Итоговый тест за курс 5 класса	1

### 6 класс

N	Тема урока	Количество часов
1	Здравствуй, школа!	1
2	Старый немецкий город	1
3	Люди и их профессии	1
4	Систематизация знаний по теме «в городе»	1
5	Введение лексики «Начало учебного года	1
6	Активизация новой лексики в речи	1
7	Начало учебного года в Германии	1
8	Начало учебного года в разных странах	1
9	Чем мы занимались летом?	1
10	Работаем над грамматикой. Спряжение глаголов ставить, класть, вешать	1
11	Развитие навыков диалогической речи	1
12	Моя первая учительница	1
13	Развитие навыков аудирования	1
14	Повторение и систематизация лексических единиц по теме "Начало учебного года""	1
15	Диктант	1



16	Домашнее чтение	1
17	Германия. Работа с картой	1
18	Аудирование :Диалог в школе. На перемене и на уроке.	1
19	Введение лексики «Осень»	1
20	Погода осенью	1
21	Осень в городе	1
22	Контроль лексических навыков	1
23	Мы читаем	1
24	Диктант	1
25	Составление рассказа о любимом времени года	1
26	Домашнее чтение	1
27	Страноведение	1
28	Образование перфекта сильных глаголов	1
29	Спряжение глагола «быть» в претеритуме	1
30	Контроль навыков аудирования	1
31	Развитие навыков диалогической речи	1
32	Повторение и систематизация лексических единиц по теме "Осень"	1
33	Степени сравнения прилагательных	1
34	Обобщающий урок по теме по теме «Осень»	1
35	Презентация проектов по теме «Осень»	1
36	Контроль домашнего чтения	1

37	Введение лексики «школьное здание»	1
38	Активизация новой лексики в речи	1
39	Чтение с предварительно снятыми трудностями	1
40	«Моя школа» составление высказывания	1
41	Спряжение возвратных глаголов	1
42	Склонение существительных	1
43	Развитие навыков диалогической речи	1
44	Повторение и систематизация лексических единиц по теме "Моя школа"	1
45	Контрольная работа за полугодие по теме «Школа»	1
46	Аудирование по теме "Моя школа"	1
47	Презентация проектов "Школа моей мечты"	1
48	Домашнее чтение	1
49	Введение лексики «Школьные предметы»	1
50	Беседа «Который час?»	1
51	Спряжение и употребление модального глагола «иметь разрешение»	1
52	Систематизация предлогов с двойным управлением	1
53	Закрепление изученной грамматической темы	1
54	Претеритум. Основные формы глаголов	1
55	Систематизация грамматических навыков и умений	1
56	Контроль навыков аудирования	1
57	Чтение текста с пропусками	1
58	Чтение текста-комикса	1

59	Контроль лексических навыков	1
60	Развитие навыков диалогической речи	1
61	Повторение лексических единиц и грамматического материала	1
62	Моделирование ситуаций по теме" Мой любимы/нелюбимый школьный предмет"	1
63	Контроль домашнего чтения	1
64	Введение лексики «Распорядок дня»	1
65	Работа с текстом «Хобби»	1
66	Предлоги дательного падежа	1
67	Склонение существительных	1
68	Основные формы глагола	1
69	Обучение работе с текстом	1
70	Чтение текста с полным пониманием содержания	1
71	Контроль лексических навыков	1
72	Аудирование по теме: Моё хобби	1
73	Развитие диалогической речи	1
74	Повторение лексического и грамматического материала по теме: Свободное время	1
75	Презентация проектов "Каждый талантлив"	1
76	Контроль домашнего чтения	1
77	Страноведение. Обычный день немецкого школьника.	1
78	Проект "Я планирую свой день"	1
79	Подготовка к поездке в Германию	1
80	Что мы знаем и можем?	1

81	Франкфурт на Майне	1
82	Бремен и его достопримечательности	1
83	Работа с картой Германии	1
84	Употребление возвратных глаголов	1
85	Знакомство с культурой приема пищи в Германии	1
86	Образование Перфекта с глаголами движения и изменения состояния	1
87	Повторение предлогов дательного и винительного падежей	1
88	Диалогическая речь по подтеме «в кафе»	1
89	Учимся ориентироваться в городе	1
90	Аудирование : Ориентируемся в незнакомом городе	1
91	Повторение и систематизация лексических единиц по теме "В городе"	1
92	Обобщающий урок по теме "Поездка с классом в Германию"	1
93	Домашнее чтение	1
94	Ознакомление с будущим временем Футурум 1	1
95	Введение лексики по теме «Одежда»	1
96	Презентация проекта «Мой любимый сказочный персонаж»	1
97	Развитие навыков диалогической речи	1
98	Домашнее чтение	1
99	Повторение и систематизация пройденного	1
100	Повторение и систематизация пройденного	1
101	Итоговый тест	1
102	Анализ Итогового теста	1

### 7 класс

N	Тема урока	Количество часов
1	Встреча в школе после летних каникул	1
2	Встреча в школе после летних каникул	1

3	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	1
4	Где говорят по-немецки?	1
5	Мы повторяем «Школа», «Времена года»	1
6	Обобщающее повторение	1
7	Входная контрольная работа "Летние каникулы"	1
8	Что такое Родина для каждого из нас?	1
9	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией	1
10	Европа как общий дом для людей	1
11	Общая Европа – что это?	1
12	Где мы чувствуем себя дома?	1
13	Учимся давать советы	1
14	Что думают о людях разных стран?	1
15	Мы слушаем	1
16	Мы работаем над грамматикой	1
17	Мы работаем над грамматикой	1
18	Мы работали прилежно	1
19	Мы работали прилежно	1
20	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1
21	Диктант по теме "Родина"	1
22	Мы слушаем	1

23	Проект "Иностранцы"	1
24	Город. Каким он может быть?	1
25	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами	1
26	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами	1
27	Что мы знаем и можем рассказать о Москве?	1
28	Мы учим новые слова и выражения	1
29	Что мы можем рассказать о Москве?	1
30	Мы учим новые слова и словосочетания	1
31	Мы работаем над грамматикой	1
32	Мы работаем над грамматикой	1
33	Мы слушаем	1
34	Города Золотого кольца	1
35	Города Золотого кольца	1
36	Мы прилежно работали	1
37	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми	1
38	Контрольная работа по теме "Золотое кольцо России"	1
39	Берлин – город мира	1
40	Берлин – город мира	1
41	Основные средства передвижения	1
42	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1
43	Мы слушаем	1

44	Из истории создания автомобиля	1
45	Порядок получения водительских прав в Германии	1
46	Мы работаем над грамматикой	1
47	Мы работаем над грамматикой	1
48	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	1
49	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	1
50	Мы прилежно работали	1
51	Мы прилежно работали	1
52	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1
53	Диалогические высказывания по теме "Ориентируемся в незнакомом городе"	1
54	Обобщающее повторение	1
55	Страноведение . Карта родного города.	1
56	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	1
57	Домашние животные и птицы	1
58	Сельскохозяйственные машины	1
59	Немецкая деревня вчера и сегодня	1
60	Работа подростков на ферме в Германии	1
61	Русские народные промыслы	1
62	Мы работаем над грамматикой	1
63	Мы работаем над грамматикой	1
64	Мы беседуем	1

65	Мы беседуем	1
66	Мы работали прилежно	1
67	Мы работали прилежно	1
68	Каким будет село в будущем?	1
69	Обобщающий урок по теме "Жизнь в деревне"	1
70	Страноведение. Любимый край.	1
71	Проект. Город или село. Что выберу я?	1
72	Наша планета в опасности	1
73	Что может привести планету к катастрофе?	1
74	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу	1
75	Мы учим новые слова и словосочетания	1
76	Мы работаем над грамматикой	1
77	Участие детей в защите окружающей среды	1
78	Они могут заботиться о лесе и животных в нем	1
79	Мы слушаем	1
80	Мы работали прилежно	1
81	Мы работали прилежно	1
82	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1
83	Обобщающее повторение по теме "Наша планета в опасности"	1
84	Проект "Чистые улицы"	1
85	Проект "Чистые улицы"	1



86	Домашнее чтение	1
87	Виды спорта	1
88	Значение спорта в жизни человека	1
89	Из истории спорта	1
90	Роль спорта в формировании характера человека	1
91	Разное отношение к спорту	1
92	Мы беседуем	1
93	Мы беседуем	1
94	Мы слушаем	1
95	Мы работаем над грамматикой	1
96	Мы работаем над грамматикой	1
97	Мы работали прилежно	1
98	Мы работали прилежно	1
99	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1
100	Обобщенное повторение	1
101	Обобщенное повторение	1
102	Итоговая контрольная работа	1

### 8 класс

N	Тема урока	Количество часов
1	Развитие лексических и грамматических навыков и умений	1
2	Хобби	1
3	Мои летние каникулы	1
4	Молодежные турбазы	1
5	Площадки для кемпинга	1
6	Письма из лета	1
7	Остров из сыра	1

8	Капитан Кюммелькорн и тигриная охота	1
9	Урок аудирования "Письма из лета"	1
10	Грамматика - крепкий орешек	1
11	Основные формы глаголов	1
12	Сильные неправильные глаголы	1
13	Сильные неправильные глаголы	1
14	Встреча после каникул	1
15	Встреча после каникул	1
16	Любимые места отдыха	1
17	Любимые места отдыха	1
18	Письмо Андреа	1
19	Письмо Андреа	1
20	Работа над текстом "Неудачник"	1
21	Немецкая литература	1
22	Немецкая литература	1
23	Систематизация языкового и речевого материала	1
24	Обобщающий урок по теме "встреча после каникул"	1
25	Введение новой лексики по теме: Система образования	1
26	Развитие лексических навыков и умений	1
27	Развитие лексических навыков и умений	1
28	Школьный табель	1

29	Школьный табель	1
30	Система образования в ФРГ	1
31	Школа в Германии	1
32	Школа в Германии	1
33	Эммануэль и школа	1
34	Эммануэль и школа	1
35	Тези и англичанка	1
36	Тези и англичанка	1
37	Вальдорфская школа	1
38	Вальдорфская школа	1
39	Школьный обмен	1
40	Школьный обмен	1
41	Развитие навыков и умений аудирования	1
42	«Летающая классная комната» Э.Кестнер	1
43	Прошедшее время "Перфект"	1
44	Глаголы движения и изменения состояния	1
45	Развитие грамматика - крепкий орешек	1
46	Что нового в школе?	1
47	Что нового в школе?	1
48	Изучение иностранных языков	1

49	Изучение иностранных языков	1
50	Изучение иностранных языков	1
51	Учись учиться	1
52	Систематизация и повторение языкового и речевого материала	1
53	Контрольная работа ""Школа в Германии	1
54	Анализ контрольной работы	1
55	Развитие лексических навыков и умений	1
56	Развитие лексических навыков и умений	1
57	Продукты питания	1
58	В магазине	1
59	Подготовка к путешествию	1
60	Подготовка к путешествию	1
61	« В те далекие детские годы» Г. Фаллады	1
62	« В те далекие детские годы» Г. Фаллады	1
63	Искусство путешествовать	1
64	Искусство путешествовать	1
65	Анекдоты о путешествиях и путешественниках	1
66	Анекдоты о путешествиях и путешественниках	1
67	Развитие грамматических навыков и умений	1
68	Развитие грамматических навыков и умений	1
69	Развитие грамматических навыков и умений	1

70	Гости могут приезжать	1
71	Гости могут приезжать	1
72	Мы убираем квартиру	1
73	Мы убираем квартиру	1
74	Программа пребывания немецких гостей в России	1
75	Программа пребывания немецких гостей в России	1
76	В продуктовом магазине	1
77	Как правильно заполнить формуляр для выезда за границу	1
78	Систематизация и повторение языкового и речевого материала	1
79	Контроль лексических навыков по теме "Готовимся к Путешествию по Германии"	1
80	Страноведение "Замки Баварии"	1
81	Домашнее чтение "Путешествие по Германии"	1
82	У карты Германии	1
83	У карты Германии	1
84	Рождественская история	1
85	Вдоль Рейна	1
86	Вдоль Рейна	1
87	На вокзале	1
88	На вокзале	1
89	Мюнхен	1
90	Мюнхен	1
91	Берлин	1
92	Берлин	1

93	Работа с текстами : Знаменитые города Германии	1
94	Мы путешествуем	1
95	Мы путешествуем	1
96	Аудирование : В незнакомом городе	1
97	Аудирование : В незнакомом городе	1
98	Предлоги с двойным управлением	1
99	Действительный и страдательный залог переходных глаголов	1
100	Систематизация и повторение языкового и речевого материала	1
101	Систематизация и повторение языкового и речевого материала	1
102	Итоговая контрольная работа	1

### 9 класс

N	Тема урока	Количество часов
1	Цели и задачи изучения немецкого языка в 9 классе	1
2	Где и как ты провел летние каникулы?	1
3	Каникулы в Австрии	1
4	Места отдыха в Германии	1
5	Что ты делал этим летом?	1
6	Школа в Германии	1
7	Развитие навыков и умений аудирования	1
8	Международная школа	1
9	Немецкоговорящие страны	1
10	Входная контрольная работа	1
11	Что читает немецкая молодежь?.	1
12	Стихотворение Г.Гессе «Книги»	1
13	Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы»	1
14	Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне.	1

15	Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад»	1
16	Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад»	1
17	Комиксы	1
18	Комиксы	1
19	В книжной лавке	1
20	Активизация новой лексики по теме "Книги"	1
21	Книголюбцы	1
22	Книжные каталоги	1
23	Литературные жанры	1
24	Любимые литературные герои	1
25	Серии картинок Г. Бидструпа	1
26	Книги, которые я охотно читаю	1
27	Развитие навыков и умений аудирования	1
28	Склонение прилагательных. Типы	
29	Сильное склонение прилагательных	1
30	Двойные предлоги.	1
31	Развитие навыков и умений диалогической речи	1
32	Развитие навыков и умений монологической речи	1
33	Последняя книга	1
34	Украденные часы	1
35	Книги по экономике	1

36	Систематизация и повторение языкового и речевого материала	1
37	Контрольная работа по теме "Книги в нашей жизни"	1
38	Анализ Контрольной работы	1
39	Проект "Электронные и бумажные книги"	1
40	Домашнее чтение	1
41	Расслоение молодежи на подкультуры	1
42	Что сегодня важно для молодежи?	1
43	Проблемы молодежи. Молодежь и общество	1
44	Стремление к индивидуальности	1
45	Современная молодежь	1
46	Конфликты с родителями	1
47	Сюзанна о своей семье	1
48	Развитие лексических навыков и умений	1
49	Чего боится современная молодежь?	1
50	Отношения с родителями. Проблемы с родителями	1
51	Развитие грамматических навыков и умений	1
52	Телефон доверия	1
53	Взрослые о молодежи	1
54	Советы психолога	1
55	Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад»	1
56	Систематизация и повторение языкового и речевого материала	1
57	Обобщенный урок по теме "Современная молодежь"	1



58	Страноведение. Субкультуры.	1
59	Домашнее чтение	1
60	Система образования в Германии	1
61	Профессиональная подготовка в школах Германии	1
62	Двойственная система профессиональной подготовки в германии	1
63	Требования к профессиональной подготовке	1
64	Перспективные профессии	1
65	Журналы о выборе профессии	1
66	Развитие лексических навыков и умений	1
67	100 крупнейших предприятий Германии	1
68	Основные формы глагола	1
69	Будущее время Futurum	1
70	Образование причастий	1
71	Сельскохозяйственные профессии	1
72	Поворот в судьбе благодаря другу	1
73	Что важно при выборе профессии?	1
74	Твои планы на будущее	1
75	Профессии немцев	1
76	О профессии стюардессы мечтают многие	1
77	Ничто не дается даром	1
78	Г. Шлиманн и его мечта о Трое	1

79	Систематизация и повторение языкового и речевого материала	1
80	Аудирование по теме: Многообразие профессий	1
81	Развитие навыков диалогической речи "Прием на работу"	1
82	Задачи СМИ	1
83	Немецкие газеты и журналы	1
84	Немецкая газета Die Zeit	1
85	Программа телепередач	1
86	Телевидение или книга?	1
87	О вредных пристрастиях	1
88	Как Денис проводит свое свободное время?	1
89	Школы и интернет	1
90	Радио «Немецкая волна»	1
91	Аудирование: Школьная газета	1
92	Управление предлогов	1
93	Временные союзы	1
94	Что думают члены одной семьи о СМИ?	1
95	Телевидение. За и против	1
96	Тим о своих хобби	1
97	Письмо психологу	1
98	Систематизация и повторение речевого и языкового материала	1
99	Систематизация и повторение речевого и языкового материала	1
100	Итоговая контрольная работа	1
101	Анализ итоговой контрольной работы	1
102	Домашнее чтение	1

